



**Формирование универсальных
учебных действий учащихся
в условиях реализации
системно-деятельностного
подхода
в школьном образовании**



УДК 37.012:371.671.12
ББК 74.202.5 (2 Рос – 4 Ки)
Ф 79

Печатается по решению научно-методического совета
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Автор-составитель и научный редактор:

Л.А. Чурина, к.п.н., зав. кафедрой социально-гуманитарного образования
ИРО Кировской области

Рецензенты:

Т.В. Малова, к.п.н., доцент, и.о. зав. кафедрой педагогики, психологии и
управления образовательными системами ИРО Кировской области

Л.Н. Козлова, учитель русского языка и литературы МОАУ «Гимназия
им. А. Грина» г. Кирова, заслуженный учитель РФ

Ф 79 Формирование УУД учащихся в условиях реализации системно-
деятельностного подхода в школьном образовании: учебно-методическое
пособие для учителей и слушателей системы повышения квалификации /
авт.-сост. и науч. ред. Л.А. Чурина, ИРО Кировской области. – Киров:
ООО «Типография «Старая Вятка», 2014. – 120 с.

В учебно-методическом пособии рассматривается проблема формирования
УУД учащихся в условиях реализации системно-деятельностного подхода. Пред-
ставлен опыт реализации требований ФГОС в процессе проведения творческой
лаборатории.

Пособие содержит модели дидактического планирования учителя, ориен-
тированные на реализацию требований ФГОС к качеству образования. Рабочие
программы, проекты уроков, технологические карты уроков к темам и разделам
учебных курсов по разным предметам демонстрируют систему формирования
новых результатов образования, в частности УУД. Учебные ситуации, методы и
приёмы проблемно-диалоговых технологий, представленные в поурочном пла-
нировании, направлены на реализацию системно-деятельностного и компетент-
ностного подходов, становление УУД учащихся, способов конструктивной и твор-
ческой деятельности.

Адресовано учителям и педагогическим работникам, осуществляющим
управление в сфере образования. Материалы могут быть использованы в дея-
тельности педагогов дополнительного профессионального образования в целях
формирования у слушателей системы повышения квалификации новых навыков
к системному педагогическому планированию, направленному на формирование
учебных достижений учащихся в системно-деятельностном подходе.

Оглавление

Часть 1. Системно-деятельностный подход как методологическая основа формирования УУД учащихся	5
<i>Чурина Л.А.</i> ФГОС: формирование УУД учащихся в условиях реализации системно-деятельностного подхода в школьном образовании.....	5
<i>Новикова А.В.</i> Инновационная деятельность МКОУ СОШ с УИОП пгт Туза в рамках творческой лаборатории «Проектирование деятельности учителя в условиях реализации ФГОС»	11
<i>Сеинцова С.Ю.</i> Единый речевой режим в школе как условие формирования коммуникативных универсальных действий учащихся	13
<i>Зыкова Т.А.</i> Традиции и инновации в развитии речи учащихся в связи с реализацией требований ФГОС	16
<i>Грибовская Т.А.</i> Опыт формирования УУД в условиях реализации ООП НОО	18
Часть 2. Планирование УУД: от рабочей программы учителя – к технологической карте урока	21
<i>Дербенёва В.Л., Елсукова Л.В.</i> Рабочая программа по русскому языку «Обучение грамоте в добукварный период»	21
<i>Шубина О.А., Грибовская Т.А.</i> Рабочая программа по русскому языку (в 3 классе УМК «Школа России»)	27
<i>Шалагина Н.А., Щибанова Г.В.</i> Технологическая карта урока по теме: «Алфавит» (Русский язык. 1 класс)	49
<i>Попова Е.М.</i> Технологическая карта урока по теме: «Разыграй песню» (Музыка. 1 класс).....	51
<i>Кузнецова М.С.</i> Технологические карты цикла уроков по теме: «Комната» (Английский язык. 2 класс)	55
<i>Кислицына Л.Ю.</i> Технологические карты цикла уроков по теме «Жизнь первобытных людей» (История. 5 класс)	64
<i>Яранцева Г.Л.</i> Технологические карты цикла уроков по теме: «Устное народное творчество» (Литература. 7 класс. 3 часа)	73
<i>Целева Т.П., Овчинникова Л.И.</i> Технологические карты цикла уроков по теме: «Свойства корней квадратного уравнения» (Математика. 8 класс. 7 часов)	79
<i>Ветлугаева Н.Н., Ветлужских Л.А.</i> Технологическая карта урока по теме: «Проблемы и перспективы развития АПК Кировской области и Тужинского района» (География. 10 класс, не менее 2 часов)	95
<i>Караваева И.И.</i> Проект урока по теме: «Определение» (Русский язык. 5 класс)	108
<i>Грибовская Т.А.</i> Проект урока по теме «Что такое почва?» (Окружающий мир. 3 класс).....	112
<i>Щибанова Г.В.</i> Проект урока по теме: «Корень. Однокоренные слова» (Русский язык. 2 класс)	114

Уважаемые педагоги!

В основу учебно-методического пособия для учителя положены результаты работы творческой лаборатории кафедры социально-гуманитарного образования ИРО Кировской области и педагогов МБОУ СОШ с УИОП пгт Туза по проблеме: «Проектирование деятельности учителя в условиях реализации ФГОС».

Сама мысль об издании учебно-методического пособия возникла в процессе общения с учителями на курсах повышения квалификации. Читая циклы лекций по темам «Педагогическое проектирование в условиях реализации требований ФГОС», «Исследование и проектирование как условие формирования универсальных учебных действий учащихся», мы заметили явно выраженное желание слушателей познакомиться с конкретными и законченными проектами по формированию УУД учащихся. Методологической основой проектирования педагогической деятельности явились системно-деятельностный и компетентностный подходы к организации образовательного процесса, требования ФГОС к результатам учебной деятельности учащихся, что позволило выявить и использовать при дидактическом планировании новые ресурсы развития урока и учебной деятельности учащихся. Это в значительной мере и определило характер данного пособия и его структуру.

Первая часть книги посвящена осмыслению проблем в связи с введением системно-деятельностного и компетентностного подходов в школьном образовании, технологии разработки и осуществления педагогических проектов, направленных на достижение новых результатов всеми субъектами образования.

Вторая часть книги представляет собой совокупность педагогических проектов. Это не разговор об их важности, а сама педагогическая практика во всей полноте и оригинальности. Оригинальность представляемых проектов не только в их построении, но и в особенностях содержания деятельности, ориентированной на формирование УУД учащихся.

Полагаем, что в подобных изданиях методические начала могут заключаться не только в прямых указаниях и советах педагогу, но и в самой логике проектирования. Эта «внутренняя методика» представляется нам особенно нужной и важной для педагога, как и разнообразные примеры проектов, изложенные с возможным сохранением целостного впечатления от них, от самого их содержания.

Мы убеждены, что такое построение книги будет способствовать целостности восприятия проблемы дидактического проектирования как механизма обновления образования при переходе к ФГОС. Надеемся, что педагог возьмет из сборника не рецепты для подражания, а примеры, способные стимулировать педагогическое творчество.

Выражаем сердечную благодарность всем педагогам, участникам творческой лаборатории за активное участие, поддержку, понимание, творчество.

Л.А. Чурина,
к.п.н., научный руководитель
творческой лаборатории «Проектирование
деятельности учителя в условиях реализации ФГОС»

Часть 1. Системно-деятельностный подход как методологическая основа формирования УУД учащихся

ФГОС: формирование УУД учащихся в условиях реализации системно-деятельностного подхода в школьном образовании

*Чурина Л.А., к.п.н., зав. кафедрой
социально-гуманитарного образования
ИРО Кировской области*

Введение ФГОС в школах России направлено на кардинальное обновление требований к качеству образования в связи с изменившимися образовательными запросами и потребностями субъектов образования. Новая стратегия развития отечественного образования ориентирована не на ретрансляцию и накопление знаний учащимися, а на способность выпускников самостоятельно решать социальные и личные проблемы в условиях жизненной нестабильности, в ситуациях глобальных угроз и вызовов человечеству.

В чем наше школьное образование ищет фундаментальные начала, способные обеспечить успешное развитие личности, общества, государства сегодня и завтра?

На современном этапе развития образования актуализированы и заложены в ФГОС, как фундаментальная база, два жизненно важных методологических подхода: компетентностный и системно-деятельностный, определяющие главной целью образования развитие личности обучающегося через организацию деятельностного и продуктивного обучения. Предполагается, что по-новому организованная система обучения обеспечит реальные (более жизненные) результаты в виде самостоятельно добытых знаний и способов деятельности, сформированных компетентностей.

Результаты образования в общем виде представлены 3 блоками:

- *личностные*: способность к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловые установки, отражающие позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, осознание российской идентичности в поликультурном социуме;

- *метапредметные*: освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия, их использование в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- *предметные*: освоенные специфические умения для данной предметной области, освоенные виды применения в учебных и жизненных ситуациях, сформированное теоретическое мышление, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами (в рамках требований курса).

Главной стратегической компетентностью, обеспечивающей развитие личности на протяжении всей жизни, предлагается считать актуализированные умения по обновлению сформированных компетентностей. При переходе на новые стандарты образования у учителя возникает множество профессиональных проблем и явная неготовность решить их самостоятельно. Главная из проблем – формирование и оценка надпредметных результатов образования, в том числе и УУД, являющихся неотъемлемой частью фундаментального ядра ФГОС. Главная причина затруднения – недостаточная научная проработка данного вопроса вообще и для школьного образования в частности.

На сегодняшний день ведется дискуссия о системе классификации результатов образования в компетентностном походе, о способах и методах их оценки. О.Е. Лебедев предлагает в учебной деятельности формировать не просто знания, умения и навыки по отдельным учебным предметам, а способность использовать их в самостоятельной ор-

ганизации учебной деятельности, направленной на решение учебных и жизненных задач и проблем.

По мнению психолога А.Г. Асмолова, результатом метапредметного обучения должно стать овладение универсальными учебными действиями. Универсальные учебные действия – это действия, обеспечивающие способность учащегося самостоятельно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности на основе самообучения и саморазвития, т.е. повышения субъектной активности личности в учебном процессе. Метапредметные результаты (по А.Г. Асмолову) включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

А.В. Хуторской в метапредметном подходе актуализирует не только универсальную деятельность как способность самостоятельно выполнять учебные действия, но и само метапредметное содержание образования. По его мнению, метапредметность характеризует выход (над) за предметы, но не уход от них.

Ю.В. Громыко, преломляя «теорию деятельности» психолога В.В. Давыдова, считает метапредметность главенствующим принципом современного обучения, суть которого состоит в том, чтобы обучать школьников общим приемам, способам, схемам, образцам мыслительной работы, которые воспроизводятся при работе с любым предметным содержанием.

В ФГОС универсальные учебные действия включены в блок надпредметных компетентностей. Учителю следует учитывать, что метапредметная деятельность шире общеучебной деятельности и формируемых УУД. По нашему мнению, метапредметная деятельность ученика с соответствующим предметным содержанием обеспечивает глубинное, философское, более целостное восприятие жизненных явлений, процессов и картин мира.

Концептуальные методологические подходы (компетентностный и системно-деятельностный) являются шагом вперед в развитии образования, существенно расширяют его инновационное поле, побуждают субъектов образования всех уровней к глубокому изучению и осмыслению сущности стандартов и результатов образования.

Таким образом, освоение ФГОС ООО требует от педагога сформированных на высоком уровне профессиональных компетентностей: методологической, управленческой, методической, предметной и личностной. Профессиональную компетентность мы понимаем как способность и готовность учителя к самостоятельному решению профессиональных проблем в ситуации образовательной нестабильности (смена стандартов, программ, УМК). Сегодня, как никогда, востребована способность педагога к аналитическому мышлению, исследованию, педагогической рефлексии, восприятию педагогики как особого рода духовной деятельности, помогающей ученику обрести в учении личностные жизненные смыслы, цели и ценности, а учителю – подлинную гуманистическую позицию.

От учителя требуется организовывать обучение учащихся на основе современных технологий, глубоко знать предмет как науку, законы ее развития, осуществлять рефлексивное управление учебной деятельностью и развитием учащихся как целостным процессом. Таким образом, новое качество педагогического труда, а следовательно, и профессионального обучения педагога становится ориентированным не только и не столько на исполнение традиционных функций педагогической деятельности, нормативных предписаний, а на освоение широких инноваций, исследовательских и проективных методов деятельности, не характерных ранее для педагогической практики.

А постановка перед учителем в «Образовательной инициативе: Наша новая школа» таких государственных задач, как воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире – активизирует педагогическую мобильность, способность к переконструированию содержания и моделированию способов деятельности, к овладению технологиями продуктивного обучения. К сожалению, учителя недо-

статочно знают о таких технологиях, еще меньше применяют их в работе. Главное в системно-деятельностном подходе – обучение способам деятельности, культуре труда, осознанному управлению собственным учением, а не запоминанию информации. И если такое понимание недоступно учителю, перемены пока ждать не приходится. Бессмысленно переписывать перечень УУД из стандартов в рабочую программу учителя, а из нее – в конспект, когда нет обучения способам деятельности на каждом уроке. Необходимо осознать, что УУД и способы деятельности взаимосвязаны и взаимообусловлены. Без этого никак не построить работу по предлагаемой психологом А.Г. Асмоловым формуле: «от действия – к мысли». Добавим к формуле от себя продолжение: «от мысли – к способам деятельности». Здесь важно видеть, какие приемы, методы мы используем для формирования действий учащихся, ведут ли они к свободному выбору способов деятельности, нестандартных и эффективных путей решения проблемы в ситуации интеллектуального затруднения. Именно поэтому, на наш взгляд, УУД в структуре ФГОС являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяют 4 блока: личностный, познавательный, регулятивный и коммуникативный.

1. *Личностные УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий: *самоопределение* – личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; приобретение практического опыта проектирования жизненных перспектив, умение вносить коррективы в свои представления о будущем на основе меняющихся представлений о жизни и рынке труда; *смыслообразование* – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение?», и уметь находить ответ на него; формирование интереса к изучаемым областям деятельности и видам деятельности, поддержка любознательности и избирательности интересов; *нравственно-этическая ориентация* как действие нравственного и этического оценивания содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

2. *Регулятивные УУД* осуществляются на основе рефлексии и обеспечивают организацию учащимися своей деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, коррекция, прогнозирование-предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Целеполагание – это определение целей и задач на основе расхождения знания и незнания об изучаемом явлении; планирование-определение последовательности промежуточных целей, шагов с учетом конечного результата; контроль – соотнесение результата с заданным эталоном в соответствии с критериями работы; коррекция – внесение необходимых исправлений, дополнений в план и способ действия в случае расхождения планируемых и полученных результатов; оценка – осознание качества и уровня исполнения, выделение и осознание того, что усвоено, и того, что предстоит усвоить; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; саморегуляция – способность к волевому усилию и преодолению препятствий. Эффективное регулирование собственной деятельности представляет умение осуществлять учеником целый цикл управленческих функций от целеполагания до анализа результатов и коррекции деятельности.

Сущность регуляции учебной деятельности заключается в том, что субъект образования полно осознает смысл своей деятельности и осознанно управляет ею, стремясь достигнуть наилучших целей – результатов. Вместе с этим он развивается, самоутверждается, самореализуется как личность.

3. *Познавательные УДД* включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблемы. *Общеучебные УДД* – основа всякой интеллектуальной деятельности человека, заключающейся в самостоятельном определении познавательной цели, в способности осуществлять поиск информации, в том числе с применением компьютерных технологий; моделирование (преобразование объекта из одной формы в другую, более четко выделяющую существенные признаки объекта. К общеучебным УДД относят: структурирование знания, выбор эффективного способа решения задач в зависимости от условий, осмысление способов и условий действия, смысловое чтение и выбор вида чтения в зависимости от цели. Важным учебным действием является извлечение информации из прослушанного и самостоятельно прочитанного текста, ориентация в стилях и типах текстов, осознанное построение речевого свободного высказывания, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы.

В составе познавательных УДД выделяют группу *логических, представляющих практическое освоение методов и способов познания*: анализ объекта с целью выделения существенных или несущественных признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе и недостающих; обобщение, аналогия, сравнение, классификация, сериация, подведение под понятие, установление причинно-следственных связей, доказательство, выдвижение гипотез, аргументация, построение логических цепочек.

Особо важными в этой группе УДД признаны: постановка проблемы, формулирование гипотез, выбор способа решения в зависимости от ситуации, способы проверки правильности решения.

4. *Коммуникативные УДД* обеспечивают способность личности к продуктивному общению в социуме. Группа ученых, в том числе А.Г. Асмолов, предлагают различать следующие коммуникативные действия:

- *коммуникация как кооперация*:
- согласовать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности (необходимой предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности);
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- контролировать действия партнера;
- *коммуникация как взаимодействие*:
- учитывать позиции собеседника либо партнера по деятельности;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения (не совпадающих с его собственной) и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию.
- *коммуникация как условие интериоризации*:
- действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической речью.

Коммуникативные учебные действия включают, как правило, 2 аспекта:

- *учебное сотрудничество с учителем и сверстниками*: умение работать в группе и приобретение опыта такой работы; практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- *развитие речевой деятельности*: приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности; приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Таким образом, формирование УДД, обеспечивающих общекультурное познавательное развитие личности, реализуется в рамках целостного образовательного процесса, в ходе изучения системы учебных предметов, в метапредметной деятельности, в условиях организации обучающихся на решение важных для жизнедеятельности задач. Результат формирования УДД обеспечивает прочность связей формируемых действий с содержанием конкретного предмета и с контекстом усвоения всех изучаемых дисциплин одновременно. В этом сложность построения программ, систем и моделей формирования УДД от 1 класса до 11 класса.

Системно-деятельностный подход обнаруживает явные недостатки современного урока:

- формирование УДД больше декларируется, чем осуществляется на деле;
- уроки сохраняют информативный характер, в лучшем случае ориентированы на формирование системы знаний, но не умений, выраженных в усвоенных способах деятельности, т.е. способности применить их на практике;
- уроки не отвечают на вызовы времени, слабо учитывают возрастные интересы и проблемы детей;
- монологические формы общения на уроке не развивают коммуникативные действия учащихся, направленные на активное и грамотное межличностное и социальное общение;
- сохраняется авторитарный и назидательный стиль поведения учителя, что не создает условий для осуществления процессов рефлексии и саморегуляции;
- слабое использование современных технологий обучения не связывает обучение с жизненным контекстом, лишает деятельность продуктивной значимости;
- традиционно информация о чужих знаниях предшествует знаниям учеников, добываемых самостоятельно.

Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев в разработанной ими «теории деятельности» настаивали на том, что деятельность лежит между обучением и психическим развитием; лучше, если она будет активной, мотивированной, интересной ученику. Такого действия гарантированно обеспечивают педагогические технологии. Однако в массовой педагогической практике они не приживаются, несмотря на «внедрение». И для этого есть объективные причины: технологический цикл не укладывается в 45 мин урока, подготовка урока в технологии достаточно трудоемка, замечательные гуманистические результаты такого урока не всегда соотносятся с проверяемыми в государственной итоговой аттестации результатами. В системно-деятельностном подходе востребованным становится обучение на основе учебных ситуаций (главный элемент многих технологий), где образовательная задача для учителя состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. Учебная ситуация, по нашему мнению, – особая структурная единица (от цели до результата) учебного процесса, в которой дети с помощью учителя: обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его (переформулируют, предлагают свое описание, моделируют и т.д.), частично запоминают, рефлексиируют результаты преобразования.

Можно предложить следующую структуру учебной ситуации: – жизненный контекст – проблемный вопрос-задача, провоцирующий учебные действия ребенка; самостоятельный выбор способов решения задачи – письменное обобщение – представление (презентация) результатов исследования – обсуждение-диалог – соотношение и сопоставление результатов с образцами, с авторитетным мнением, культурными аналогами и др.

Введение ситуативных задач в контекст обучения создает возможность для организации самостоятельного поиска знаний путем исследования, учит видеть проблему,

описывать ее, формулировать, искать способы решения, связывать изучаемое с реальной жизненной ситуацией.

Наиболее актуальными методами и приемами формирования всех без исключения УУД представляются те, которые обеспечивают ситуацию сомнения и критики, знания о незнании, проектирования, прогнозирования, проблемного затруднения, диалога, исследования, эвристического открытия, игры.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. И если в начальной школе формирование УУД было связано с решением задачи «учить ученика учиться», то для основной школы она преобразуется в новую задачу – «учить ученика учиться в общении» с актуализацией всех видов речевой деятельности: говорения, чтения, письма, слушания.

Однако в условиях компьютеризации, прагматизации жизни и обучения, когда живое, эмоционально-образное, деликатное слово уступает примитивному, неграмотному самовыражению, задача сохранения культурных речевых традиций в жизни нового поколения становится все более сложной и часто непосильной.

Не случайно стандарты образования для формирования метапредметности и универсализма предложили к обязательному освоению в школьном образовании межпредметную программу «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом». В ежеурочной практике необходимо разнообразить устные речевые упражнения, чаще использовать для развития коммуникативных УУД анализ ситуации общения, моделирование речевых ситуаций, тренинги, коммуникативный анализ текста, деловые и ролевые игры, диспуты, дискуссии, дебаты. Учителю всякого предмета предстоит освоить теоретические основы формирования речи и коммуникативных УУД: стили речи, виды речи, типы текстов, жанры речи, выразительность, правильность, уместность речевого высказывания, своеобразие текстов.

Концептуальные идеи ФГОС значительно расширяют контекст и миссию школьного образования. Известный психолог В.И. Слободчиков считал, что школа – это особая среда, социокультурное пространство, место, где зарождаются и складываются цели, ценности, смыслы бытия; осваиваются способы их воплощения в жизни. Это место, где происходит Встреча людей, живая Встреча поколений, Встреча культурных миров. Но это процессы формирования субъективной реальности человека, освоения им норм и способов человеческой деятельности, развития и саморазвития личности, становления его неповторимой индивидуальности.

Образование для жизни, важнейшие его результаты – это не сдача ЕГЭ и ГИА. Это принятие образования как высшей ценности в жизни, как «дара одного поколения другому» для сохранения и культивирования в себе человеческого. Но когда предметная сущность доминирует над личностной и метапредметной, ученик перестает быть Учеником в полном смысле этого слова.

Школьное образование по сути своей является общим, универсальным, и смысл его состоит в том, чтобы научить человека решать не конкретные задачи учебника, а задачи вообще, в том числе и в стремительно меняющейся жизни.

Использованная литература

1. Выготский, Л.С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением / Л.С. Выготский // Педагогическая психология. – М., 2005.
2. Громыко, Ю.В. Мыследеятельностная педагогика: теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства / Ю.В. Громыко. – Минск, 2000. – 376 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
4. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–12.

5. Примерная основная образовательная программа. В 2-х кн. Кн. 1. Кн. 2. Начальная школа. Дошкольное образование / под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011. – 192 с.

6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

7. Хуторской, А.В. Метапредметный подход в обучении: науч.-метод. пособие. / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во «Эйдос»; Изд-во ин-та образования человека, 2012. – 73 с.

Инновационная деятельность МКОУ СОШ с УИОП пгт Туза в рамках творческой лаборатории «Проектирование деятельности учителя в условиях реализации ФГОС»

Новикова А.В., директор школы

В 2013 г. на основании договора с ИРО Кировской области на базе школы работала творческая лаборатория «Проектирование деятельности учителя в условиях реализации ФГОС». Педагоги школы приняли участие в методических семинарах: «Концептуальные идеи ФГОС», «Универсальные учебные действия. Формирование коммуникативных УУД», «Реализация компетентностно-деятельного подхода в современном образовании».

Также в рамках творческой лаборатории учителя скорректировали рабочие программы по предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС к формированию УУД, обновили технологические карты и конспекты уроков, обобщили приобретенный опыт и представили его на заключительной областной конференции «Образование для жизни: технологии проблемного обучения как средство становления коммуникативных УУД учащихся». Инновационной деятельностью в тесном сотрудничестве с ИРО Кировской области школа занимается с 2005 г., что позволяет педагогам школы успешно работать над повышением качества образования в соответствии с его новым пониманием, активно и уверенно участвовать в областных конференциях, конкурсах.

С 2010 г. в соответствии с требованиями государственной политики в сфере образования 1–3 классы реализуют стандарты второго поколения, преподается курс «Основы религиозных культур и светской этики». Разработана и реализуется основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС. На новых началах организована внеурочная деятельность.

МКОУ СОШ с УИОП пгт Туза Кировской области, являясь базовой организацией района, располагает современной ресурсной базой для реализации многочисленных инноваций в учебно-воспитательном пространстве, для удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса, для обеспечения стабильного качества образования. В школе созданы организационные, материально-технические, кадровые и правовые условия, соответствующие статусу школы с углубленным изучением отдельных предметов, педагогический коллектив подготовлен к реализации образовательных программ базового и повышенного уровней обучения и в том числе к переходу на новые образовательные стандарты нового поколения в среднем и старшем звене.

В коллективе работает 34 педагога: с высшим педагогическим образованием – 31, со средним специальным – 3. Квалификационные категории: высшая – 14, первая – 7, соответствие должности – 7. За значительный вклад в образование педагогам присвоены звания: «Заслуженный учитель» – 1, «Почетный работник общего образования» – 9, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки – 8 человек.

Образовательный уровень и высокий профессионализм учителей способны обеспечить высокое качество образования и поступления выпускников в престижные высшие учебные заведения страны. В 2013 г. 71,4% выпускников поступили в различные вузы страны, а 53,3% из них – на бюджетной основе.

Все педагоги школы прошли курсовую подготовку по программе «Технологии формирования универсальных учебных действий в преподавании учебных дисциплин», «Функционирование, развитие и поддержка русского языка как государственного языка» в рамках реализации Федеральной целевой программы «Русский язык». Анализировали видео уроки, УМК, по которым работают, в соответствии с ФГОС, посетили открытые уроки по предметам в лицее им. Ломоносова в г. Йошкар-Ола.

В 2012 г. по результатам деятельности инновационной площадки «Реализация краеведческого принципа в системе школьного образования» 11 учителей школы представили опыт работы педагогическому сообществу Кировской области на областной научно-практической конференции «Инновационная практика образовательного учреждения: проблемы и перспективы».

В рамках методической работы за последние 2 года педагоги принимали участие в методических мероприятиях на муниципальном, окружном, областном уровнях, раскрывая опыт освоения инноваций по темам: «Формирование информационной культуры школьников на основе эффективного использования современных образовательных технологий», «Система подготовки к ЕГЭ в условиях профильного обучения», «Техника работы с бумагой на уроках технологии в начальных классах», «Проблемное обучение на уроках литературы», «Использование нового подхода к обучению чтению на уроках английского языка в условиях введения ФГОС НОО», «Мастер-класс – эффективная форма обобщения и представления опыта», «Оценка достижений коррекционной работы», «Инновационная деятельность МКОУ СОШ с УИОП пгт Туза Кировской области по совершенствованию здоровьесберегающей среды», «Проект – средство формирования духовно-нравственного, социального и экологического здоровья учащихся», «Внеурочная деятельность – средство формирования гармонично развитой личности», «Проектная деятельность младших школьников в условиях реализации ООП НОО».

Сегодня обновлены и реализуются педагогические проекты «Родничок» (Развитие творческих способностей младших школьников), «Если хочешь, будь здоров!» (Школа и здоровье), «Наши надежды», «Я – гражданин России». 6 учителей школы являются руководителями районных методических объединений.

В рамках методической работы школа ежегодно принимает активное участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года», а наши педагоги ежегодно становятся победителями районного и участниками окружного этапов данного конкурса. На протяжении 3 лет педагоги школы по приглашению Юго-Западного образовательного округа работали в качестве членов профессионального и общественного жюри данного конкурса.

В 2012 г. в областном конкурсе «Красивая школа – 2012» в номинации «От красивой школы – к красивому городу (селу)» школа заняла II место.

В 2012–2013 учебном году опыт работы школы по теме «Инновационная деятельность МКОУ СОШ с УИОП пгт Туза Кировской области по совершенствованию здоровьесберегающей среды» был представлен на VI областном Форуме «Открытость. Качество. Развитие». За экспозицию выставочных материалов школа награждена Дипломом II степени.

ОУ обобщило опыт и получило одобрение педагогического сообщества на областном фестивале инновационных идей по теме «Проект – средство формирования духовно-нравственного, социального и экологического здоровья учащихся».

Крупной вехой в развитии школы стала победа во Всероссийском конкурсе краеведческих материалов «Золотой компас» в номинации «Инновации».

Достоинство представлено ОУ в олимпиадах и конкурсах различного уровня, только в 2012–2013 учебном году школу прославили: 20 победителей и 49 призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; 2 победителя Всероссийского конкурса «Живая классика»; 1 призер международной игры-конкурса «Русский медве-

жонок – 2012»; 1 призер Всероссийской интернет-викторины «Забывшие страницы истории»; 1 призер областного слёта лидеров детских и молодёжных школьных объединений «Лидер года»; 2 победителя Всероссийского конкурса «Золотое руно» и т.д.

Инновационная деятельность школы не ограничивается только научно-методической работой. В 2012–2013 учебном году в школе реализуется углублённое изучение английского языка на первой ступени обучения в 3 классе (учитель М.С. Кузнецова).

ОУ освоило ЭЖК в тестовом режиме. Коллектив принял участие в онлайн-семинаре «Исполнение 152-ФЗ «О персональных данных» в образовательных учреждениях», вебинарах: «Областное родительское онлайн-собрание «Медиабезопасность», в Интернет-семинаре по обновлению программ ИАС «Аверс: Электронный Классный Журнал». Наше ОУ будет и в дальнейшем совершенствовать профессиональную компетентность педагогов.

В рамках модернизации образования Кировской области в наше ОУ в течение 2012–2013 учебного года поступило интерактивное оборудование, учебное оборудование, оборудование для столовой, для медицинской комнаты, школьный автобус, учебная литература на сумму более 6 миллионов рублей.

В начале 2013–2014 учебного года Н.Н. Ветлугасва, учитель биологии, стала победителем областного конкурса «Лучшие учителя Кировской области», лауреатом губернаторской премии, Н.А. Шалагина, учитель начальных классов, награждена Почётным знаком Кировской области «Педагогическая слава».

Наши ученики талантливы, а учителя успешны, потому что у школы есть цель, и каждый из нас знает дорогу к этой цели, добросовестно выполняя свою миссию на благо нашего общества.

Единый речевой режим в школе как условие формирования коммуникативных универсальных действий учащихся

Свинцова С.Ю., зам. директора по УВР

Жить в обществе и быть свободным от него нельзя. Это известное высказывание напрямую касается речевой практики современных школьников.

Сегодняшний школьник с трудом выражает свои мысли, с трудом передаёт чужие, испытывает затруднения в живом общении со сверстниками, взрослыми, зачастую не готов строить отношения с представителями противоположного пола. Простейшая задача – обратиться к кому-либо с вопросом – ставит его в тупик. Неумение презентовать себя в резюме, автобиографии негативно сказывается на профессиональном росте молодых людей, а то и вовсе оставляет их без работы. Неумение взаимодействовать в личных отношениях, слушать и слышать, неумение подобрать правильные слова часто становится причиной семейных ссор и краха отношений.

Неготовность к живому общению – с одной стороны, и неукротимое естественное желание реализоваться в полной мере – с другой, делает современного подростка жертвой Интернета, где можно жить виртуальной жизнью, ничего общего не имеющей с обликом и внутренним миром реального человека. Это или супер-герой какой-нибудь сетевой игры, или придуманный человек, чаще всего скрывающийся под ником и за чужой фотографией.

Кроме того, ложно понятая свобода привела к жаргонизации речи. Установка на западный образ жизни повлекла за собой злоупотребление иноязычной лексикой. Иностранные слова: «офис», «шоп», «нимидж», «электорат» и другие вытесняют русские эквиваленты речи, делают ее безжизненной.

Не являются настоящим эталоном речи и средства массовой информации, призванные нести высокую культуру в массы. Характер передач радио и телевидения изменился. В связи с процессом демократизации расширился круг лиц, допущенных к микрофону. Это имеет свои издержки: передачи часто идут в прямом эфире, и население, и в том числе школьники, слышат людей, плохо владеющих словом, их не подготовленную, спонтанную речь. В речи журналистов радио и телевидения преобладают не свойственные русскому языку интонации, скороговорки, однообразный тон. Не случайно и Федеральная целевая программа «Русский язык» среди многих задач определила как первоочередную – создание «кодекса речевого поведения для сотрудников газет, журналов, телевидения, радиовещания, информационных и рекламных агентств, содержащего этические и эстетические нормы речевой деятельности в средствах массовой информации».

Если говорить честно, то сегодня, когда общение в семье зачастую сводится к минимуму из-за чрезмерной занятости родителей зарабатыванием денег, или по причине «социального сиротства», реальная грамотность населения и культура речи в обществе зависят лишь от того, как поставлено обучение русскому языку в школе.

Государство во все времена возлагало на школу эту сложнейшую и в то же время почётную миссию. В 80-е годы XX века школа руководствовалась методическим Письмом Министерства просвещения РСФСР «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

В этом документе подчеркивалось, что «необходима такая постановка предметов в школе, при которой воспитание речевой культуры учащихся осуществляется в единстве, общими силами всех учителей; требования, предъявляемые на уроках русского языка, должны поддерживаться учителями всех предметов». Вопросы речевого режима находили отражение в объяснительных записках программ общеобразовательной школы по истории, географии, биологии, математике, физике, другим учебным предметам.

В настоящее время в связи с введением обновленных программ многие положения «О единых требованиях...» устарели, появились новые аспекты проблемы.

Сегодня распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 164-р утверждена Концепция федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011–2015 гг. Наша школа тоже включилась в реализацию данной программы.

ОО обладает достаточным кадровым потенциалом: 3 учителя русского языка и литературы имеют высшую категорию; в рамках реализации федеральной целевой программы «Русский язык» все учителя-предметники прошли курсовую подготовку по данной проблеме, т.е. успех обучения русскому языку в школе достигается не только работой учителей-словесников, но и усилиями всего педагогического коллектива. А это возможно лишь при условии создания в школе единого режима речевой деятельности.

Совершенствование говорения, слушания, чтения и письма учащихся является задачей всего педагогического коллектива. За работу по овладению нормами литературного языка, по устранению из речи школьников жаргонизмов и диалектизмов, по воспитанию любви к русскому слову ответственны все учителя.

Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся также является заботой всего педагогического коллектива. Словарь учащихся пополняется при изучении всех предметов, и каждый учитель отвечает за знание школьниками терминологии своего предмета и грамотное владение ею. Учителя всех дисциплин должны развивать у школьников умение видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями и справочной литературой.

Формированием умений и навыков связного изложения мыслей также должны заниматься все педагоги. Особое внимание требуется уделять подробному устному монологическому ответу ученика, особенно в наши дни, т.е. всё чаще школьный контроль знаний проводится в тестовой форме.

В немалой степени источником правильной речи для ученика является только речь учителя, и он несет особую ответственность за свое слово. От него требуется образец речи, образец публичного выступления. В свете требований ФГОС учитель любого предмета обязан обучать школьников владению литературной речью:

- формировать и активно использовать в урочной и во внеурочной деятельности два важнейших ключевых умения, непосредственно относящихся к сфере коммуникативных действий: общение и взаимодействие и работа в группе;
- учитель на уроке должен уметь говорить научно, доступно, логично, четко излагать материал: правильно, последовательно и точно;
- требовать грамотной устной речи от учащихся, исправлять неправильности речи;
- должен обладать умением слушать ученика и формировать у школьников умения слушать;
- уметь выразительно читать и совершенствовать у школьников навыки беглого, выразительного и достаточно грамотного чтения;
- уметь аккуратно, разборчиво, каллиграфически правильно вести все виды записей, в т.ч. на классной доске, и требовать грамотной письменной речи учащихся;
- ежедневно работать над предупреждением и исправлением ошибок обучающихся;
- обогащать словарный запас школьников и работать над усвоением терминологии изучаемого предмета: четко произносить и объяснять термины, записывать их на доске и в тетрадях, вводить их в активный словарь школьников, многократно проверять усвоение;

• прививать навыки работы с книгой, словарями и справочниками по предмету, обучать всем возможным видам чтения. Чтение вслух должно стать неотъемлемой частью каждого урока на каждом предмете.

Кроме всего сказанного, в нашей ОО ведется систематическая работа по поддержке речевого режима:

1. Ежегодно ведётся учет выполнения письменных работ по всем предметам учебного плана: контрольных работ, диктантов, тестовых работ, изложений, сочинений, практических и лабораторных работ, экскурсий.

2. Для совершенствования речевой культуры учащихся широко используются элективные занятия и различные формы внеклассной работы (предметные вечера, викторины, конкурсы, олимпиады, праздники, КВН и др.), что очень значимо в плане развития свободной речи учащихся. Характер речевой деятельности школьников на факультативных занятиях и внеклассных мероприятиях не ограничен жёсткими условиями стиля и жанра, что позволяет совершенствовать личностные способы самовыражения учащихся, урока и требованиями к его организации.

3. Осуществляется и подлежит ВШК проверка учителем тетрадей и дневников учащихся: регулярность и качество проверки; соблюдение сроков проверки; объективность оценки.

4. В кабинетах размещается наглядная агитация по соблюдению требований речевого режима; памятки для учащихся, образцы оформления тетрадей, выставки лучших тетрадей, сменные настенные словари терминов.

5. Ведётся мониторинг текущей успеваемости учащихся: устных ответов, проверочных и контрольных работ; результаты контрольных работ по линии администрации; итоги областных контрольных работ, ГИА.

Ведётся и подлежит ВШК работа по следующим направлениям: культура устной и письменной речи учителя и учащихся; монологическая речь учителя и учащихся на уроке; культура речевого общения; формирование у школьников умения слушать; развитие у школьников навыков чтения; организация самостоятельного чтения учащихся; обогащение словарного запаса школьников; формирование внимания к слову; работа с

учебником, словарями и справочной литературой по предмету на уроке; состояние общей грамотности школьников.

Ещё одна проблема единого речевого режима — это устаревшие, не отвечающие требованиям времени нормы оценивания речи учащихся, прописанные и закреплённые нормативно более 20 лет назад, они ставят наравне с обучающимися общеобразовательных школ учеников с ОБЗ, которые в силу различных обстоятельств вынуждены обучаться в обычных школах, страдать от того, что они просто не могут освоить общеобразовательные программы.

К сожалению, школа вынуждена формировать коммуникативные УУД в любых обстоятельствах, потому что это не просто требование времени — это насущная потребность, может быть, не всегда осознанная самим школьником, и оттого ещё более сложная и долгосрочная в плане достижения качественного результата. Эту задачу коллектив школы может решить лишь сообща.

Список литературы

1. Алгазина, Н.Н. Формирование орфографических навыков / Н.Н. Алгазина. — М.: Просвещение, 1987.
2. Баранов, М.Т. Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку / М.Т. Баранов // Русский язык в школе. — 1994. — № 3.
3. Бликер, Г.И. Методика изучения пунктуации в школе / Г.И. Бликер. — М.: Просвещение, 1990.
4. Буяльский, Б.А. Искусство выразительного чтения / Б.А. Буяльский. — М.: Просвещение, 1986.
5. Голуб, И.Б. Секреты хорошей речи / И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь. — М.: Междунар. отношения, 1993.
6. Горбачевич, К.С. Изменение норм русского литературного языка / К.С. Горбачевич. — Л.: Просвещение, 1971.
7. Горбачевич, К.С. Нормы современного литературного языка / К.С. Горбачевич. — М.: Просвещение, 1989.
8. Горбачевич, К.С. Вариантность слова и языковая норма / К.С. Горбачевич. — Л.: Наука, 1978.
9. Ломизов, А.Ф. Трудные вопросы методики пунктуации / А.Ф. Ломизов. — М.: Просвещение, 1975.
10. О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей: метод. письмо Минпроса РСФСР от 01.09.1980 № 364-М.

Традиции и инновации в развитии речи учащихся в связи с реализацией требований ФГОС

Зыкова Т.А., учитель

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. Целью современного образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться, подготовка учащихся к реальной жизни, способности успешно решать жизненные задачи.

Освоение учащимися универсальных учебных действий обеспечивает возможность каждому самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты, т.е. создавать условия для развития личности и ее самореализации.

Одним из блоков универсальных учебных действий являются коммуникативные действия. Низкий уровень коммуникативной компетентности находит отражение в увеличении количества детей с высокой социальной и межличностной тревожностью. Все чаще наблюдаются случаи отвержения и травли детей одноклассниками, переживания одиночества, проявления враждебности и агрессии по отношению к сверстникам. Все это придает особую актуальность воспитанию умения сотрудничать и быть толерантным к разнообразным мнениям, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход. Сущность его заключается в том, что ученик сам добывает знания, сам приобретает опыт деятельности, учитель же становится в этом случае помощником, создаёт условия для деятельности ученика. В сущности, это развивающее обучение, которое для начальной ступени образования не является инновационным. Вспомним систему Запкова: она делает ставку на самостоятельность учащегося, творческое постижение материала. Учитель не выдаёт школьникам истин, а заставляет до них «докапываться» собственными усилиями. Схема здесь обратная традиционной. Сначала даются примеры, а учащиеся, проводя наблюдение, сами должны анализировать и делать теоретические выводы. Усвоенный материал также закрепляется практическими заданиями. Новые дидактические принципы этой системы — это быстрое освоение материала, высокий уровень трудности, ведущая роль теоретических знаний. Например, школьников уже на первом году обучения знакомят с понятием «Части речи», причём притом к пониманию этих понятий они должны самостоятельно. Постигание понятий должно происходить при освоении системных взаимосвязей.

Система Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова упор делает не на результат — усвоенные знания, а на способы их постижения. Иначе говоря, ученик может чего-то не помнить, но должен знать, как при необходимости восполнить этот пробел. Другая особенность: дети должны усвоить не только то, что дважды два четыре, но и почему именно четыре, а не семь, восемь, девять или двенадцать. В классе изучаются принципы построения языка, происхождения и строение числа и т. п. Знания правил, основанные на понимании причин их появления в языке, безусловно, воспринимаются более осознанно и надолго запоминаются.

Именно сегодня, формируя всестороннюю речевую деятельность учащихся, мы с благодарностью обращаемся к гуманной педагогике Ш.А. Амонашвили и ее принципам: любить детей такими, какие они есть. Доброта и любовь к детям не позволяют употреблять грубые слова, словом и интонацией ущемлять и самолюбие, и достоинство. Понимать детей — значит, не подчинять их нашей власти, а, опираясь на их сегодняшнюю жизнь, возвращать ростки их завтрашней жизни. Понимая движения души и переживания сердца ребенка, его чувства и устремления, педагог сможет заняться глубинным воспитанием, когда сам ребенок становится его соратником в своем же воспитании. Учителю необходимо быть оптимистом и верить в преобразующую силу слова и воспитания. Речь идет о деятельном оптимизме, когда педагог глубоко выкаст во внутренний мир ребенка — и в зависимости от этого ищет пути воспитания, обучения и развития. В-четвертых, учителю должно быть присуще все лучшее, что людям нравится в человеке: и улыбка, и строгость, и сдержанность, и скромность, и чуткость, и искренность, и интеллигентность, и общительность, и любовь к жизни. Стремится быть таким учителю очень важно. Он посредник между ребенком и духовными ценностями прошлых и современных поколений.

Данные системы и подходы в образовании на первой ступени обучения зачастую не находят продолжения в основном и старшем звене. Поэтому ФГОС призваны решить проблему преемственности между ступенями образования. Данный вопрос касается также и вопросов развития речи. Для решения этой и других проблем нужны новые подходы, обозначенные в ФГОС. В основе системно-деятельностного подхода лежат

инновационные технологии: технология проблемного обучения, технология критического мышления, технология проектов, технология модульного обучения, ИКТ-технологии, дифференцированный подход и другие. В основе их – проблема, диалог, способствующие формированию коммуникативных УУД.

Их развитие у современного школьника является актуальной проблемой, решение которой важно как для каждого конкретного человека, так и для общества в целом. Именно в сфере коммуникации человек осуществляет и свои профессиональные, и личные планы. Здесь он получает подтверждение своего существования, поддержку и сочувствие, помощь в реализации жизненных планов и потребностей. Коммуникативные умения и навыки – это ключ к успешной деятельности субъекта, да и к успешной жизни в целом. Тревогу вызывает ориентация взрослых исключительно на умственное развитие ребенка в ущерб духовно-нравственному воспитанию и личностному развитию. Как следствие этого процесса – потеря интереса к учению. А между тем, резко выросла информированность детей. Если раньше школа и уроки были источниками получения информации ребенком о мире, человеке, обществе, природе, то сегодня СМИ, Интернет оказываются существенным фактором формирования картины мира у ребенка, причем не всегда положительной; современные дети мало читают, особенно классическую и художественную литературу. Телевидение, фильмы, видео вытесняют литературное чтение. У детей снижается умение понимать текст в полном объеме, воспринимать неочевидную информацию, видеть позицию автора в тексте, понимать главную мысль текста. Отсюда и трудности обучения, связанные с невозможностью смыслового анализа текстов различных жанров; несформированностью внутреннего плана действий; трудностью логического мышления и воображения. Для жизнедеятельности современных детей характерна ограниченность общения не только со взрослыми, но и со сверстниками. Игры, совместная деятельность часто оказываются недоступны для школьников в силу их занятости учебными занятиями, закрытости общества, что затрудняет усвоение детьми моральных норм и нравственных принципов. Категория одаренных и способных детей в общеобразовательных школах снижается, а число ребят, не умеющих работать самостоятельно, «интеллектуально пассивных», с трудностями в обучении и просто проблемных в плане общения детей, увеличивается.

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.: ил.
2. Михеева Ю.В. Урок. В чём суть изменений с введением ФГОС начального общего образования // Академический вестник / Мин. обр. МО ЦКО АСОУ. – 2011. – Вып. 1(3). – С. 46–54.
3. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения. – М.: Академкнига, 2010.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.

Опыт формирования УУД в условиях реализации ООП НОО

Грибовская Т.А., учитель начальных классов

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Результатом обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными

средствами информации и способность актуализации их для самостоятельного постижения знаний в дальнейшем. Кроме того, необходимо учить ребенка брать на себя ответственность и участвовать в совместном принятии решений. Эти возможности обеспечиваются тем, что УУД – это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных областях познания.

В основу реализации ФГОС положен системно-деятельностный подход, который можно выразить формулой «деятельность-личность», т.е. «вне деятельности нет личности». УУД становится источником внутреннего развития школьника, формирования его творческих способностей и личностных качеств.

Для формирования и развития УУД учитель в образовательном процессе должен реализовать ряд важных условий: *создание атмосферы* доброжелательности, искренности, построение своих взаимоотношений с учащимися с учетом их индивидуальности, готовности к учебному общению; *обеспечение постепенного перехода от коллективно-распределенных форм учебной работы к ее индивидуальным формам*, опирающихся на самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации; *развитие рефлексивных умений учащихся* – умения смотреть на себя «со стороны», «чужими глазами», совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки, постепенного приближения к объективной, адекватной самооценке; *предоставление учащимся возможности свободного выбора* способов и источников информации, обучение умению работать с ними, использование их для решения самостоятельно поставленных, личностно-значимых учебных задач.

Процесс формирования УУД предлагаем рассмотреть на примере уроков русского языка, так как русский язык является не только учебным предметом школьной образовательной программы, но и средством обучения другим дисциплинам.

Познавательный интерес – важнейшее качество личности, которое формируется в социальных условиях и не является присущим человеку от рождения. Познавательный интерес также выступает как ценнейший мотив учебной деятельности школьника. Для формирования учебных интересов соблюдаем принцип: чем младше учащиеся, тем нагляднее обучение, и тем большую роль играет активная деятельность. Активизируем познавательную деятельность учащихся и повышаем интерес к учению на каждом этапе урока через индивидуальную, групповую работу, дифференцированный подход, игру, создание ситуации успеха, самостоятельную работу.

Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, а также формированию универсальных учебных действий, является создание проблемных ситуаций на уроке. Мыслить человек начинает тогда, когда у него появляется потребность что-либо понять, и начинается мышление с проблемы или вопроса, удивления или недоумения. Проблемная ситуация создается с учетом реальных противоречий, значимых для детей. Прежде всего на этом этапе урока необходимо создавать условия для формирования у учащихся положительной мотивации, чтобы ученик понял, что он знает и чего не знает, и, самое главное, захотел бы это новое узнать.

Используем 3 основных метода постановки учебной проблемы: *побуждающий диалог* как метод формулирования увиденной проблемы; *подводящий диалог* как систему сильных вопросов и заданий, которые пошагово приводят к формулировке темы (вспомним, повторим, сравним, выделим «лишнее»); *сообщение темы с мотивирующим приёмом* (использование стихов, загадок с целью вызвать интерес учащихся).

Продуманная система действий и вопросов учителя позволяет создать условия для формирования УУД:

- *регулятивных* (осуществление самоконтроля; овладение умением прогнозировать);

- *познавательных* (выполнение классификации по основаниям; обоснование принципов классификации; ориентирование в собственной системе знаний, определе-

ние границы знания/незнания; нахождение ответов на вопросы с использованием информации схем, плакатов, таблиц).

На следующем этапе урока создаются условия для формулировки обучающимися цели урока и постановки учебных задач. В этом случае у обучающихся сформируется готовность и способность принимать, осмысливать, удерживать в течение работы, преобразовывать, дополнять, а также самостоятельно ставить перед собой учебные задачи. Школьники учатся устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; определять и формулировать цель деятельности на уроке; под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке; определять последовательность действий на уроке.

На таких уроках ученик получает знание не в готовом виде, а «добывает» его в процессе своего труда. Именно такой урок нужен сегодняшнему ученику. Школьники учатся сравнивать, анализировать, делать вывод, формулировать свое мнение и позицию, координировать различные позиции в сотрудничестве.

На уроках практикуется работа в малых группах, работа в парах. Это связано с ее важностью в качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий и прежде всего – умения донести свою позицию до собеседников, услышать, понять мнение других, договариваться с собеседником и участником совместной деятельности, уважительно относиться к другому мнению.

Использование парной формы контроля позволяет решить одну важную задачу: учащиеся, контролируя друг друга, постепенно научаются контролировать и себя, становятся более внимательными. Объясняется это тем, что внимание, являясь внутренним контролем, формируется на базе внешнего контроля.

Также на уроках большое внимание уделяется работе с текстом, которая играет важнейшую роль в формировании УУД. Школьники учатся в этом случае искать информацию, сообщать ее другим, высказывать свою точку зрения, принимать чужое мнение, создавать продукт совместного труда. Это обеспечивает также формирование всех видов УУД.

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Первостепенная задача учителя – создавать условия для формирования УУД на каждом этапе урока и определять, какие из методов являются наиболее эффективными, продумывать систему вопросов и заданий, способствующих формированию УУД.

Важно отметить также качество методических разработок, предложенных учителям в соответствии с ФГОС, они имеют в наличии весь арсенал средств для качественного выполнения учителем своих обязанностей.

Список литературы

1. Дмитриева, О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс / О.И. Дмитриева. – М.: ВАКО, 2013. – (В помощь школьному учителю).
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.: ил.
3. Мельникова, Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: пособие для учителя / Е.Л. Мельникова. – М., 2006.
4. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения. – М.: Академкнига, 2010.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.

Часть 2. Планирование УУД: от рабочей программы учителя – к технологической карте урока

Рабочая программа по русскому языку «Обучение грамоте в добукварный период»

Дербенёва В.Л., учитель начальных классов,
Елсукова Л.В., учитель начальных классов

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ «Начальное общее образование» программы В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, о развитии диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различия в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Курс «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе – 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели); из них 115 ч (23 учебные недели) отводятся урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) – урокам русского языка.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения взаимодействовать без конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации;
- 4) активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- 6) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- 9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «русский язык»;

12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

13) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «русский язык».

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

5) формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

6) осознание безошибочного письма как и языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса «Добукварный период» (31 ч)

- Речь (устная и письменная) – общее представление.
- Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

- Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

- Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

- Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру.

- Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога-звуковыми схемами-моделями.

- Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

(Чтение, Добукварный период, 17 часов)

№	Тема и содержание	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	«Азбука» – первая учебная книга. Правила поведения на уроке	Обучающийся должен научиться: - отличать устную и письменную речь; - отличать буквы и звуки; - выделять из короткого текста предложения; - оформлять предложение в устной речи; - выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова; - разделять слово на слоги с использованием графических схем; - делить слова на слоги; определять ударный слог в слове;	Познавательные УУД: - ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. Коммуникативные УУД: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать в со-	- Принимать положительную позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, признавать образ «хорошего ученика». - Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственно оценивать поступки	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.	Беседа
2	Речь устная и письменная. Предложение. Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении	- делить слова на слоги; определять ударный слог в слове; - определять главную мысль предложения; - отличать гласные звуки от согласных; - отличать буквы от звуков; - обозначать гласные звуки буквами.			Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков.	Устный опрос
3	Слово и предложение. Пословицы о труде и трудолюбии				Подбирать слова с заданным звуком.	Текущий
4-5	Слог. Дикое и домашнее животное. Забота о животных				Различать звуки речи.	Индивидуальный опрос
6-7	Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье				Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	Текущий
8	Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей				Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.	Индивидуальный опрос
9	Звуки в словах. Порядок родного края				Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.	Индивидуальный опрос
10-11	Слоги-слогины. Правила безопасного поведения в быту				Подбирать слова с заданным количеством слогов.	Индивидуальный опрос

12	Повторение и обобщение пройденного материала. Любимые сказки	Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:	действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Регулятивные УУД: - организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Подбирать слова с заданным ударным звуком. Контролировать, находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву	Индивидуальный опрос
13	Гласный звук [а], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения	- осознавать представления о предлогах; о слове как единице речи, его названную функцию; о слове как о части слова, его названную функцию; - выделять слог в словах в процессе слогового анализа слова; - определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое			Индивидуальный опрос
14	Гласный звук [о], буквы О, о. Взаимопомощь	Ударение, различать интонационную окраску предложений: - артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке; - понимать смысловое значение интонации; - рассматривать гласные а, о, у, и как буквы, слог и маленькое слово; - наблюдать за позиционным изменением согласных звуков		Беседа	
15	Гласный звук [и], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями	- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке; - понимать смысловое значение интонации; - рассматривать гласные а, о, у, и как буквы, слог и маленькое слово; - наблюдать за позиционным изменением согласных звуков		Чтение в группах	
16	Гласный звук [у], буквы У, у. Учение – путь к умению. Качество труда. Обязанности ученика	- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке; - понимать смысловое значение интонации; - рассматривать гласные а, о, у, и как буквы, слог и маленькое слово; - наблюдать за позиционным изменением согласных звуков		Индивидуальный опрос	
17	Гласный звук [э], буквы Э, э. Учение – путь к умению. Качество прилежного учения	- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке; - понимать смысловое значение интонации; - рассматривать гласные а, о, у, и как буквы, слог и маленькое слово; - наблюдать за позиционным изменением согласных звуков			

Рабочая программа по русскому языку (в 3 классе УМК «Школа России»)

Шубина О.А., учитель начальных классов,
Грибовская Т.А., учитель начальных классов

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса русский язык для 3 классов общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горещкого «Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы». – М.: «Просвещение», 2011.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих задач:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической, устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных

особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Центральное место в содержании курса занимает тема «Предложение», поскольку работа над предложением направлена на обучение школьников нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, у них формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Серьезное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Четкое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символическо-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программа построена с учетом реализации межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Методические особенности изучения предмета

Содержание курса русского языка открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные и личностные умения:

1) работать с учебной книгой, лингвистическими словарями и справочниками, работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), использовать различные способы поиска информации;

2) выполнять простые учебные задачи, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, пользоваться приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации;

3) учить школьников позитивной самооценке, сотрудничеству друг с другом и со взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию в рамках проектной деятельности.

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией В.П. Канакиной и В.Г. Горещкого. Русский язык. 3 класс. — М.: Просвещение, 2013.

УМК состоит из:

1) учебник: В.П. Канакина и В.Г. Горещкий. Русский язык 3 класс. В 2 частях. — М.: Просвещение, 2013.

2) рабочая тетрадь: В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях.

3) программа: авторы В.П. Канакина и В.Г. Горещкий «Русский язык. Рабочие программы 1–4 классы». — М.: Просвещение, 2011.

4) Диски: Канакина В.П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное пособие.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2013/2014 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

Выбор программы обусловлен тем, что её составители отводят важную роль предмету «Русский язык» в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирова-

нии основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К.Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах по этой программе создаёт хорошую основу для дальнейшего лингвистического образования и речевого развития.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом начального образования и в соответствии с учебным планом МКОУ СОШ с УИОП пгт Туза Кировской области на изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год. Часы на обучение выделены из компонента образовательного учреждения в учебном плане школы. Система контроля по курсу русского языка включает проведение 15 повторительно-обобщающих, 10 контрольных уроков, а также 6 часов на проекты.

Данный комплект по русскому языку отражает все современные подходы к обучению младших школьников русскому языку и связной речи. Неотъемлемым достоинством учебника являются тексты, взятые из лучших произведений классической, художественной и научно-популярной литературы, произведения устного народного творчества. Учебник содержит большое количество справочного материала: схемы, таблицы, словари (орфографический, орфоэпический, толковый, словарь синонимов, словарь антонимов, словарные слова, словарь фразеологизмов).

Деятельностный подход, основанный на принципе: учителю – легко, ученикам – интересно, вместе – эффективно.

В системе уроков планируются использование следующих типов уроков: урок изучения нового материала; урок закрепления знаний; урок обобщения и систематизации знаний; комбинированный урок (предполагает выполнение работ и заданий разного вида); урок-игра (на основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки); урок-тест (тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки техники тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте, причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени); урок – самостоятельная работа (предлагаются разные виды самостоятельных работ); урок – контрольная работа (проводится на двух уровнях: уровень базовый / обязательной подготовки – «3», уровень продвинутый – «4» и «5»).

Применяются технологии индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЦОРы, ЭОРы, организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в разнообразных формах контроля (типы и виды работ согласуются или полностью соответствуют требованиям итогового независимого контроля в 4 классе).

Планируемые результаты

Предметные результаты

Знать:

- предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);

- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;

- однородные члены предложения;

- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);

- правописание парных согласных в корне;

- правописание непронизносимых согласных;

- правописание слов с двойными согласными;

- изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;

- правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);

- имя числительное; правописание количественных числительных.

Уметь:

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;

- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;

- устанавливать связь слов в предложении;

- распознавать предложения с однородными членами;

- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);

- производить разбор слова по составу;

- обозначать парные согласные в корне;

- писать слова с непронизносимыми согласными;

- писать слова с двойными согласными;

- изменять имена существительные по падежам;

- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;

- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;

- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);

- использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- пользоваться словарями и справочной литературой.

Словарь: *автobус, автoмобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, вперед, вчера, герой, горячий, готов, декабрь, дорога, до свидания, ездить, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, картина, картофель, кастрюля, космонавт, космос, костёр, легко, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, но-*

ябрь, обед, огурец, октябрь, осина, отец, песок, победа, помидор, прекрасный, тишина, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, сентябрь, соловей, соломка, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, тепловоз, топор, трактор, трамвай, увидеть, ужас, улица, урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия, электровоз, январь.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- активного употребления в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых, нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);
- правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;
- усиления эмоциональной и смысловой выразительности и точности самостоятельных высказываний с использованием слов с различными суффиксами и приставками;
- орфографической грамотности;
- применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами -ек, -ик, с изученными приставками;
- правописания сложных слов и глаголов с не;
- написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- письмо под диктовку текстов (55–60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Универсальные учебные действия

- личностные (принятие образа «хорошего ученика», личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение, устойчивое следование в поведении социальным нормам, самоопределение позиции школьника);
- познавательные (учебно-познавательные мотивы, умения принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- регулятивные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- коммуникативные (читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками).

Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			Контрольные диктанты	Проверочные и самостоятельные работы	Проекты
1	Язык и речь	2	0	0	0
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14	1	3	0
3	Слово о языке и речи	19	1	3	1
4	Состав слова	16	1	3	1
5	Правописание частей слова	29	2	4	1
6	Части речи	76	5	8	3
7	Повторение	14	1	2	0
ИТОГО		170	11	23	6

Содержание (фрагмент)

Тема 1. Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (14 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знак препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Для реализации этого содержания учащиеся должны

знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

Уметь:

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.

Развитие речи:

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30–45 слов;

- составлять и записывать текст из 3–5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;

- употреблять при записи текста красную строку;
- интонационно правильно произносить предложения.

По данной теме предусмотрены следующие работы: контрольный диктант № 1; тестирование КИМ тест № 1, 2; обучающее изложение; словарный диктант.

Тема 3. Слово в языке и речи (19 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правписание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правписание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Контроль: проверочная работа; контрольный диктант № 2; обучающее изложение – 2 часа; словарные диктанты, проект «Рассказ о слове».

Тема 4. Состав слова (69 часов)

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова – корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правписание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правписание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: неку – печь, лицо – личный, бег – бежать, верх – вершина, вязать – вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правписание непронизимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правписание гласных и согласных в приставках о-, об- (обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- правила проверки корневых орфограмм.

Уметь:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;

- правильно писать гласные и согласные в приставках.

Развитие речи: интонационно правильно произносить предложения.

Контроль: проверочная работа (3 часа); тест (3 часа); контрольная работа (4 часа); контрольное списывание (1 час); изложение (5 часов); сочинение (1 час).

Тема 5. Части речи (64 часа)

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правписание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правписание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ея, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правписание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Знать:

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог.

Уметь:

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени – по родам.

Контроль: проверочная работа (3 часа); тест (5 часов); контрольная работа (3 часа); изложение (3 часа); сочинение (1 час).

Тема 6. Повторение изученного за год (6 часов)

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правписание звонких, глухих, непронизимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Контроль: контрольная работа – 1 час.