Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Тужа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании педагогического совета  Протокол №\_\_ от \_\_.\_\_.\_\_\_\_ г. |  | Утверждаю  Директор КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Новикова А.В/  Протокол №\_\_ от \_\_.\_\_.\_\_\_\_ г. |

Основная образовательная программа

основного общего образования

(новая редакция)

Срок реализации программы – 5 лет

Год разработки-2019

**Оглавление**

[Нормативный аспект составления основной образовательной программы основного общего образования 2](#_Toc20243297)

[I. Целевой раздел 2](#_Toc20243298)

[1.1. Пояснительная записка 2](#_Toc20243299)

[1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. 2](#_Toc20243300)

[1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. 2](#_Toc20243301)

1.4. [Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются: 2](#_Toc20243302)

[II . Содержательный раздел 2](#_Toc20243303)

[2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования 2](#_Toc20243304)

[2.2. Программы отдельных учебных предметов 2](#_Toc20243305)

[2.3.Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования. 2](#_Toc20243306)

[III. Организационный раздел 2](#_Toc20243307)

[3.1. Учебный план КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа 2](#_Toc20243308)

[3.2. Система условий реализации основной образовательной программы 2](#_Toc20243309)

Нормативный аспект составления основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработанапедагогическим коллективом Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Тужа"области в соответствии с требованиями:

* Федеральный закон"Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
* Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 29.12.2014);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
* Приказ Минпросвещения России «Офедеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 28.12.2018№ 345;
* на основе Примерной основной образовательной программы ООО от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
* Письмо Минобрнауки РФ «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» от 24.11.2011 № МД-1552/03(и «Рекомендации по оснащению образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»);
* Письмо Минобрнауки РФ «Об оснащении спортивных залов и сооружений образовательных учреждений» от 16.05.2012 № МД-520/19 (и «Примерный перечень и характеристики современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных образовательных учреждений;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (утверждены приказом Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106)
* Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 0295от 24.01.2018 г.
* Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 1480от 30.01.2018 г.
* Устав КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа

Основная образовательная программа основного общего образования Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Тужа"-это нормативный документ, регламентирующий содержание и организацию образовательной деятельности при полученииосновного общего образованияопределяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования. ООП ООО разработанас учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Основная образовательная программа основного общего образования разработана с привлечением органов самоуправления (педагогический совет, общешкольный родительский комитет), обеспечивающих государственно - общественный характер управления общеобразовательного учреждения.

**Программа определяет** цели, задачи, планируемые результаты,содержание и организацию образовательной деятельности школы.Программа направлена на формирование общей культуры,духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение,цели,задачиипланируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов

**Целевой** раздел включает:

— пояснительную записку;

— планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

— систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов и включает:

— программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования;

— программы отдельных учебных предметов, курсов;

— программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования;

— программу коррекционной работы.

Организационныйраздел включает:

— учебный план основного общего образования, годовой календарный график

—план внеурочной деятельности

— систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1) **Цель реализации** основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО.

***Цель конкретизируется в соответствующих задачах****:*

*-* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

–разнообразие организационных форм обучения и воспитания*,* обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей с использованием возможностей образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа в соответствии с ФГОС ООО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника**(«портрет выпускника основной школы»):**

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

**2)Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

**В основе ООП ООО лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:**

* с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностьюна уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
* с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и переходаот самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к* развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;
* с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
* с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.
* Переход обучающегося в основную школу совпадает *с*первым этапом подросткового развития *-* переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

* бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
* стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
* особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
* обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
* сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
* изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

**обеспечивают связь** между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО, **выступая содержательной и критериальной основой** для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и **системы оценки результатов** – с другой.

Система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации**;**

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов;

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овледение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык. Второй иностранный язык

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Общественно-научные предметы.

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношение двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Естественно-научные предметы.

Изучение предметной области "Естественно-научные предметы" должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественно-научные предметы" должны отражать:

Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

Искусство.

Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" должны отражать:

Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Технология.

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должны отражать:

Физическая культура:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1644 в подпункт 5 внесены изменения

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Предметные результаты приводятся в блоках **«**Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися ООП ООО:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты освоения ООП ООО отражают**:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения ООП ООО** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

**Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.
* Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты освоения ООП ООО** с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения, как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров, как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации, как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.

Система оценки включает **процедуры** внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка включает**:

стартовую диагностику,

текущую и тематическую оценку,

портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

государственная итоговая аттестация,

независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

**Достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП ООО.**

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися ООП ООО должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО включает две составляющие:

* результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ООО;
* результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и«Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём

* оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

**Особенности личностных результатов**.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований. Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

* соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
* участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
* ответственности за результаты обучения;
* готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
* ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики.

**Особенности оценки метапредметных результатов.**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены впрограмме формирования универсальных учебных действий (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность работать с информацией;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе **внутришкольного мониторинга**.

Формами оценки

-читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;

-сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита индивидуального итогового проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

**Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями***.*** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. **Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры**:**

**оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов**;

**оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

**оценки уровня профессионального мастерства учителя*,*** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся, процедуре аттестации на квалификационную категорию, профессиональных конкурсов различного уровня и др.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен– ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету*.* Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

* объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
* портфолио выпускника;
* экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.
* В характеристике выпускника:
* отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
* даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

II . Содержательный раздел

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

-программу развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования;

-программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

-программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования;

-программу коррекционной работы.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий направлена на:

реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

**Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность,**

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

**Особенностью** учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся организована **по двум направлениям**:

* урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
* внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится в том числе по таким направлениям, как: исследовательское; инженерное; прикладное; информационное; социальное; игровое; творческое.

Виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся –(автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

исследовательская практика обучающихся;

образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

постеры, презентации;

альбомы, буклеты, брошюры, книги;

реконструкции событий;

эссе, рассказы, стихи, рисунки;

результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

документальные фильмы, мультфильмы;

выставки, игры, тематические вечера, концерты;

сценарии мероприятий;

веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

**Оценивание**: качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца.

**Основной целью** реализации Образовательной Программы является создание условий, обеспечивающих освоение учащимися содержания ФГОС и достижения ими результатов школьного образования на уровне, позволяющем:

 продолжать свою образовательную деятельность в системе высшего, среднего специального, начального профессионального образования,

строить профессиональную карьеру

 осуществлять успешную самореализацию в семье, профессионально-социальной группе и обществе.

Достижение указанной цели предполагает выполнение школой ***образовательных задач*** по ***формированию у учащихся собственного опыта***решения познавательных, коммуникативных, организационных и других практических проблем, а также нравственных и иных ценностно-ориентационных проблем, актуальных для ситуации их жизненного развития

***Процесс освоения учащимися образовательной программы представляет собой непрерывное получение ими осознаваемого опыта успешного применения следующих комплексных умений:***

***1. «Умение учиться».***

Круг решаемых учеником проблем: выбор индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей возможность реализации образовательных планов после школы, основанной на взаимосвязи формального (школьного) образования, неформального образования и самообразования.

Освоение источников образовательной информации: учебная литература, аутентичные тексты (научная, научно-популярная литература, музейные экспозиции и т.п.); интернет-ресурсы; иноязычные источники.

Теоретические основы образовательной деятельности: освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности.

Умение планировать различные виды образовательной деятельности, включая распределение ресурсов времени; умение искать и практически оценивать различные источники образовательной информации.

***2.«Умение объяснять явления действительности».***

Круг решаемых учеником проблем: описание и объяснение явлений дейст­вительности, которые не были предметом изучения в учебных дисциплинах; обоснование собственных и оценка чужих версий.

Освоение источников образовательной информации: аутентичные тексты, материалы СМИ, материалы собственных наблюдений и исследований.

Освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности; базовые понятия учебных дисциплин.

Умение выделять существенные и несущественные признаки изучаемых явлений, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, выявлять тенденции, выдвигать гипотезы относительно факторов, влияющих на изменения в природной, социальной, технической, культурной среде, объяснять явления действительности другим людям, различающимся уровнем компетентности.

***3.«Умение ориентироваться в мире ценностей».***

Круг решаемых учеником проблем: анализ политических программ, соци­альных проектов, взглядов на явления духовной жизни; определение собст­венной позиции по актуальным проблемам общественной жизни; согласование взглядов на решение глобальных проблем.

Освоение источников образовательной информации: аутентичные тексты, отражающие различные взгляды на сущность и пути решения актуальных общественных проблем.

Освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности; ориентация в мировоззренческих системах; базовое понятие общеобразовательных дисциплин.

Умение сравнивать разные взгляды на одни и те же проблемы, выявлять их ценностные основания, формулировать критерии оценки анализируемых взглядов, формулировать и аргументировать собственную позицию.

***4.«Умение решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли».***

Круг решаемых учеником проблем: выбор способов поведения в типичных жизненных ситуациях, возникающих при выполнении определенной соци­альной роли (принятие решения в качестве избирателя, потребителя, пользо­вателя, учащегося и т.д.).

Освоение способов работы с различными видами источников деловой информации (нормативные акты, включая акты образовательных учреждений; инструкции; реальные объявления; отчеты; интервью официальных лиц и т.п.).

Освоение научных понятий изучаемых учебных дисциплин, которые возможно использовать при анализе конкретных жизненных ситуаций.

Умение работать с различными видами текстов, умение выявлять и описывать ситуацию выбора (формулировать задачу выбора), умение определять критерии предпочтений.

***5.«Способность ориентироваться в мире профессий, ситуации на рынке труда и образовательных услуг в сфере профессионального образования».***

Круг решаемых проблем: планирование профессионального образования.

Освоение источников образовательной информации: поисковые системы (Интернет), справочная литература, компетентные специалисты; интервьюирование работников системы профессионального образования, учащихся и выпускников этих учебных заведений.

Освоение базовых теоретических основ образовательной деятельности и непрерывного образования, концепции «вертикальной и горизонтальной карьеры», самореализации.

Развитие исследовательских умений в области анализа собственных притязаний, образовательных и профессиональных интересов.

**Результаты освоения** Образовательной Программы структурируются в трёх областях, в соответствие с основной областью их проявления:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

К **личностным** результатам следует относить:

1)воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; уважение к истории и культуре родного края; общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных

предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4)формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

5) освоение учащимися социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни

в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6)развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7)формирование коммуникативной компетентности в общении, сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8)формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

9)формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10)осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11)развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1)сформированность целеполагания учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты;

2)умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, определять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

4) формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументировано оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватнооцениватьобъективнуютрудностькакмеруфактическогоилипредполагаемогорасходаресурсов на решение задачи, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

5)овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности;

6)осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материале; сравнения, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умения строить классификацию, строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами;

7)умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебныхи познавательных задач;

8)овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения;

9)умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

10) умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

11)формирование внутреннего умственного плана действий на основе умения отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной речи и внутренней речи;

12)умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; владение устной и письменной речью; умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии;

13)формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетентности) как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально- и личностнозначимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

14)развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, обеспечения защиты значимой информации и личной информационной безопасности, в том числе с помощью типовых программных средств.

***Цель Программы развития универсальных учебных действий***

* реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
* повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, учебном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
* формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

***ЗадачиПрограммы развития универсальных учебных действий***

* формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
* повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской деятельности;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, различные образовательные программы и т. д.);
* овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

**Механизмы реализации задач**

1. ***Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5-6 классы** | **7-8 классы** | | **9класс** |
| **Личностные УУД**включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. | | | |
| - Осознание своей идентичности как члена семьи,ученика КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа  - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  - осознание необходимости владения русским языком для учебной деятельности и самореализации  -отношение к естествознанию как элементу общечеловеческой культуры  - отношение к математической науке как элементу общечеловеческой культуры;  -развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;  -проявление интереса к изучению иностранного языка  - усвоение и применение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.  -потребность в проявлении интеллектуальных и творческих способностей  - проявление целеустремленности, креативности, трудолюбия, дисциплинированности, ответственного отношения к учению, | - Осознание своей идентичностикак члена этнической и, возможно,религиозной группы, локальной и региональной общности, понимание культурного многообразия мира, толерантность  - умение выстраивать аргументацию представления о математической науке, как необходимой сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития.  -способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений  - осознаниерусского языка как средства приобщения к культуре русского народа и мировой культуре, совершенствования духовно- нравственных качеств личности.  - убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники,  -пониманиеценности науки для удовлетворения бытовых потребностей человека.  -осознание необходимости изученияиностранного языка, как средства самореализации и формирования собственной речевой культуры  -осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;  - осознание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.  - проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений | - Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе  - осознание роли иностранного языка как средства содействияознакомлению с культурой своего народа представителей других стран  -совершенствование собственной речевой культуры.  -формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;  - осознание роли русского языка как государственного языка РФ;  - готовность практически использоватьрусский язык в межличностном и межнациональном общении;  - личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация в соответствии с собственными интересами и возможностями  -реализация мотивов образовательной деятельностина основе личностно ориентированного подхода.,  -принятие системы ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений результатам обучения.  -Понимание ценности науки для удовлетворения производственных и культурных потребностей человека.  - проявление личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз | |
| **Формы и способы развития личностныхУУД:**  - урочная и внеурочная деятельность;  - этические беседы, лекции, диспуты;- тематические вечера, турниры знатоков этики;-совместная деятельность, сотрудничество. | **Формы и способы развития личностныхУУД:**  То же  + психологические тренинги (7кл.) , практикумы(8 кл.) | **Формы и способы развития личностныхУУД:**  - урочная и внеурочная деятельность;  - этические беседы, лекции, диспуты;  - тематические вечера, турниры знатоков этики;  -совместная деятельность, сотрудничество;  - участие в социальном проектировании. | |
| **Диагностический инструментарий для сформированностиличностныхУУД:**   * Диагностический опросник «Личностный рост» (5-9 кл.) * Личностный опросник «ОТКЛЭ» (5 кл.) * Н.И.РейнвальдАнкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»   (5 кл.)   * Пословицы (методика С.М.Петровой)   (6 кл.)   * Методика «Психологическая культура личности» (Т.А.Огнева, О.И.Мотков) * (6 кл.) | **Диагностический инструментарий для сформированностиличностныхУУД:**   * Диагностический опросник «Личностный рост» (5-9 кл.) * Анкета «Ценности образования» (7 кл.) * Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»(7 кл.) * Опросник профильно-ориентационной компетенции (ОПОК) С.Л.Братченко(8 кл.) * Определение направленности личности (ориентационная анкета) (8 кл.) | **Диагностический инструментарий для сформированностиличностныхУУД:**   * Диагностический опросник «Личностный рост» (5-9 кл.) * Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения(9 кл.) * Анкета «Ценности образования» (9 кл.) * Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста» (9 кл.) | |
| **Метапредметные УУД** | | | |
| **Регулятивные УУД** | | | |
| - Умение самостоятельно организовать собственную деятельность;  - Умение составить планв соответствии с поставленной задачей  -выбор средства реализации поставленных целей;  - умение работать по алгоритму, с памятками, правилами;  - умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;  - умение понимать и использовать диаграммы, таблицы, схемы.  -умение самостоятельно вести поиск информации  - умение наблюдать природные явления и выполнять опыты,  -умение выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его.  -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в коммуникативной деятельности на иностранном языке.  -умение формулировать личные понятия о безопасности;  -умение анализировать причины возникновения опасности;  -умение обобщать и сравнивать последствия опасных ситуаций;  -овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;  -умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; | - умение выделять свойства в изученных объектах и дифференцировать их;  - умение видеть учебную задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, окружающей жизни;  - находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебных проблем;  - умение понимать и использовать графики, таблицы, схемы;  - овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного.  - умение использовать в самостоятельной деятельностиприемы сопоставления и сравнения.  -умение планировать свое речевое и неречевое поведение в соответствии с ситуацией.  -умение составлять план деятельности (цель, прогнозирование, контроль)  - умения выполнять лабораторные работы с использованием приборов, широко применяемых в практической жизни  -пониманиеотличий научных данных от непроверенной информации  -приобретение опыта самостоятельного поиска  -освоение приемов действий в нестандартных ситуациях  -овладение эвристическими методами решения проблем  -умение моделировать индивидуальный подход к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;  -умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; | | - умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения учебных задач;  - умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем иорганизовывать сотрудничество для их решения;  - умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.  -умение самостоятельно определять сферу своих интересов; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему  -умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и неучебных ситуациях.  -способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка. Использование иностранного языка в других областях знаний.  -способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ее оценку  -Умение генерировать идеи и определять средства для их реализации  -проявление способности к мобилизации сил и энергии в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  -проявление способности к волевому усилиюк выбору в чрезвычайной ситуации и к преодолению препятствий;  -уметь вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  -умение оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности |
| **Формы и способы развития регулятивных УУД:**  **-** творческие учебные задания, практические работы;  -проблемные ситуации;  -проектная и исследовательская деятельность. | | | |
| **Диагностический инструментарий для определения сформированностирегулятивныхУУД:**   * Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) * Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер) | | | |
| **Познавательные УУД** | | | |
| - осознание, что такое свойства предмета – общие, различные;  - умение использовать знаково-символьную запись математических понятий.  -Освоение базовых понятий: язык и речь, речь устная и письменная, монолог и диалог, речевая ситуация, типы и стили речи, разделы науки о языке,  - создание текстов разных типов;  -умение понимать и формулироватьтему, идею произведения; характеризовать героев.  -извлекать информацию из предоставленных источников,  -умение выбирать источник информации,  - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов,  - выявлять общностьи различия сравниваемых исторических событий и явлений,  -определять причины и следствия важнейших исторических событий  -Знание основных методов научного познания и методов исследования объектов и явлений природы  -развитие **смыслового чтения** на иностранном языке, включая умение определить тему, выделить основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов  -приобретение опыта самостоятельного поиска информации в области безопасности жизнедеятельности;  -способность овладевать совокупностью социокультурных знаний об окружающем мире. | -сознание того, что такое свойства предмета – существенные, несущественные, необходимые, достаточные;  - планиметрическое моделирование;  - умение использования знаково-символьной записи математических понятий на других предметах;  - овладения приемами анализа и синтеза объекта иего свойств;  -проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения;  -создание разностилевых текстов;  -умение определять род и жанр произведения, сопоставлять героев одного или нескольких произведений.  -устанавливать причинно-следственные связи  -Развитие исследовательских учебных действий: поиск и выделение информации, обобщение и фиксация информации.  -Уметь прогнозировать содержание по заголовку текста, извлекать информацию из разных источников, выделять основную мысль и устанавливать причинно-следственные связи.  -Пониманиесмысла основных научных понятий и законов, взаимосвязи между ними  -Овладениетакими общенаучными понятиями, как природные явления, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки.  -приобрести опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;  -уметь применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;  освоить приемы действий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера  -способность творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях, а также о системе ценностей и представлений, принятых в странах изучаемого языка. | | - моделирование пространственных тел;  - совершенствование умений в использовании знаково-символьной записи математического понятия;  - использование индуктивного умозаключения;  - умение приводить контрпримеры.  -знания норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  -создание текстов, различных по жанру и стилю, с учетом сферыи ситуации общения; владение литературоведческой терминологией.  -владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы),  -способность к решению творческих задач, участиев проектной и учебно-исследовательской деятельности  -понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения,  -овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений.  -овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний  -Чтение аутентичных текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы, составлять аннотацию прочитанного текста, выражая свое мнение  - освоить приемы действий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;  -уметь анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения |
| **Формы и способы развития предметных УУД:**  - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);  - учебные проекты и проектные задачи, моделирование;  - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;  - сочинения на заданную тему и редактирование;  - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. | | | |
| **Диагностический инструментарий для определения сформированностипредметныхУУД:**   * Предметные тесты * Срезовые контрольные работы * Специальные срезовые тесты * Педагогическое наблюдение * Контроль выполнения домашних заданий | | | |
| **Коммуникативные УУД** | | | |
| - умение работать в парах, группах, выражать свою мысль, умение слушать других, вступать в диалог.  -восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение, адекватное восприятие;  - умение воспроизводить прочитанный или прослушанный текст с заданнойстепенью свернутости (план, пересказ, изложение).  -освоение навыков работы в малой группе, вести диалог, высказывать собственную точку зрения  -способность и готовность взаимодействовать с представителями другой культурной общности с учетом их речевых возможностей.  -развитие интереса и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности  -умение выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.  -проявление навыков планирования своего речевого и неречевого поведения. | - умение планировать работу группы и работать по плану;  - умение формулировать проблему, высказывать свою точку зрения и сопоставлять ее с точкой зрения других;  - готовность к обсуждению разных точек зрения и выработки общей позиции;  - умение довести диалог до логического завершения.  -умение пересказывать тексты с использованием образных средств и цитат из текста;  -отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту;  -создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог.  -умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения  -активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности в разных формах: устной (говорение) и письменной (чтение и письмо).  -овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию  -уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях  Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях, владение основами работы с учебной и внешкольной информацией, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.), | | - умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;  - умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров.  -написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классныхи домашних творческих работ, создание рефератов на литературные и общекультурные темы.  -дальнейшее развитие и активное проявлениекоммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.  -готовность практически использовать приобретенные знания по иностранному языку.    -владение навыками организации и участия в коллективной деятельности,  -объективное определение своего вклада в общий результат,  -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  -развитие навыков взаимодействия с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |
| **Формы и способы развития коммуникативных УУД:**  - групповые формы работы;  - беседы, игры, сочинения;  -КТД, дискуссии;  -самоуправление;  -конференции;  - игры – состязания, игры – конкурсы;  - психологические практикумы, тренинги, ролевые игры. | | | |
| **Диагностический инструментарий для определения сформированностикоммуникативныхУУД:**   * Тест коммуникативных умений Л.Михельсона (9 кл.)   Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский) (9 кл.) | | | |

1. ***Формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;***

Типовые задачи развития УУД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5-6 класс** | **7-8 класс** | **9 класс** |
| **Личностные УУД** | | |
| Изложите в форме… свое мнение… (понимание)…  Найдите необычный способ, позволяющий...  Ранжируйте … и обоснуйте… | Предложите новую (свою) классификацию…  Объясните причины того, что…  Предложите новый (иной) вариант…  Найдите необычный способ, позволяющий…  Определите, какое из решений является оптимальным для…  Выскажите критическое суждение о … | Предложите новый (иной) вариант…  Разработайте план, позволяющий (препятствующий)…  Найдите необычный способ, позволяющий…  Определите возможные критерии оценки…  Выскажите критическое суждение о … |
| **Регулятивные УУД** | | |
| Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы…  Предложите способ, позволяющий…  Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития…  Покажите связи, которые, которые, на ваш взгляд, существуют… | Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы…  Предложите способ, позволяющий…  Проведите презентацию…  Составьте перечень основных свойств…, характеризующих… с точки зрения…  Оцените значимость …для…  Оцените возможности … для …  Покажите связи, которые, которые, на ваш взгляд, существуют… | Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы…  Постройте прогноз развития…  Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что…  Предложите способ, позволяющий…  Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что…  Проанализируйте структуру… с точки зрения…  Составьте перечень основных свойств…, характеризующих… с точки зрения…  Выявите принципы, лежащие в основе…  Оцените значимость …для…  Оцените возможности … для … |
| **Познавательные УУД** | | |
| Назовите основные части…  Сгруппируйте вместе все…  Изложите в форме текста… Объясните причины того, что…  Сравните … и …, а затем обоснуйте…  Раскройте особенности…  Постройте классификацию… на основании …  Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что… | Составьте список понятий, касающихся…  Расположите в определенном порядке…  Изложите в форме текста  Изобразите информацию о … графически  Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает…  Сравните … и …, а затем обоснуйте…  Рассчитайте на основании данных о…  Раскройте особенности…  Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что…  Проведите экспертизу состояния … | Прочитайте самостоятельно  Изложите в форме текста Вспомните и напишите…  Изобразите информацию о … графически  Сравните … и …, а затем обоснуйте…  Раскройте особенности…  Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что…  Сравните точки зрения … и … на …  Проведите экспертизу состояния … |
| **Коммуникативные УУД** | | |
| Приведите пример того, что (как, где)…  Придумайте игру, которая…  Изложите в форме… свое мнение… (понимание)…  Возьмите интервью у … | Приведите пример того, что (как, где)…  Придумайте игру, которая…  Проведите презентацию…  Выскажите критическое суждение о …  Прокомментируйте положение о том, что…  Изложите в форме… свое мнение… (понимание)…  Объясните | Приведите пример того, что (как, где)…  Придумайте игру, которая…  Проведите презентацию…  Выскажите критическое суждение о …  Прокомментируйте положение о том, что…  Изложите в форме… свое мнение… (понимание)… |

1. ***Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской деятельности;***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УРОЧНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | -умение видеть проблему  -умение выдвигать гипотезы  -умение задавать вопрос  -умение давать определения понятиям  - умение классифицировать  -умение работать с парадоксами  -умение наблюдать  -умение экспериментировать  -умение высказывать суждения и делать умозаключения (выводы)  -умение создавать метафоры  -умение создавать тексты  -развитие дивергентного (творческого, многоаспектного) и конвергентного (точного по заданному алгоритму) мышления | **ВНЕУРОЧНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
| * **Система лабораторных работ и практикумов** * **Система уроков:**   - урок-семинар  - урок – конференция  - урок-путешествие  - урок- презентация   * **Система уроков с элементами исследования:**   -выступления с сообщениями  -работа с источниками  - элементы дискуссии  - написания сочинений-рассуждений   * **Система домашних исследовательских заданий:**   -написание эссе  -подготовка сообщенй, презентаций  - составление дневников наблюдения   * **Система творческих домашних заданий.** | **Исследовательская и проектная деятельность**  5 -9 классы   * Система учебно-практических конференций | **Реферативно-исследовательская деятельность**     * 5-6 классы Публичные выступления * 7-8 классы Выступления с мини-рефератами      * 9классыВыступление с реферативно-исследовательскими работами      * Система научно-практических конференций «Шаги в XXI век» |

1. ***Овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;***
2. ***Формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.***

**Компоненты ИКТ-компетентости учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поиск и организация хранения информации** | | |
| **5-6 класс** | **7-8 класс** | **9 класс** |
| умение искать информацию в словарях, энциклопедиях, в т.ч. компьютерных;  умение использовать средства поиска информации внутри компьютера;  организовывать хранение информации на компьютере в виде папок и файлов (создавать, удалять, переименовывать, перемещать, копировать папки, файлы); | -искать информацию в словарях, энциклопедиях, в т.ч. компьютерных, в сети Интернет;  -умение составлять простой запрос для поиска информации в Интернете;  -умение выбирать нужную информацию;  - умение организовывать хранение информации на компьютере в виде системы вложенных папок (должна быть определенная структура); | -умение искать информациюв любом источнике информации;  умение составлять сложный запрос для поиска информации в сети Интернет, базах данных;  умение анализировать результаты поиска информации;  умение указывать источники информации;  умение организовывать хранение информации в виде иерархической структуры. |
| *Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: история, литература, технология, информатика и других предметов.* | | |
| **Знакомство со средствами ИКТ, умение обращаться с устройствами ИКТ** | | |
| Умение правильно включать, выключать компьютер идр. технические устройства (магнитофон, телевизор, DVD-плеер и т. д.)  соблюдать правила техники безопасности , правила гигиены при работе с техникой  входить в ОС, запускать приложения: Калькулятор, текстовый редактор, простой графический редактор  создавать, сохранять файл  создавать комбинированные документы  владеть основными приемами работы с папками , файлами(создать, удалить, переименовать, переместить, копировать)  умение выводить информацию на бумагу (умение пользоваться принтером) | * подключать устройства к компьютеру; * запускать браузер; * входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет | * соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; * размещать в информационной среде различные информационные объекты; * подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; |
| *Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках изучения предметов: технология, информатика, а также во внеурочной и внешкольной деятельности.* | | |
| **Фиксация изображений и звуков** | | |
| * Умение осуществлять фото-видео съемку; * умение осуществлять запись звукового сообщения | * Умение вводить информацию с фото-видео-аппаратуры в компьютер; * умение учитывать смысл при фиксации изображения; * создавать презентации на основе цифровых фотографий; | * выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; * выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; * проводить обработку цифровых фотографий; * осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала |
| *Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, а также во внеурочной деятельности.* | | |
| **Создание письменных сообщений** | | |
| * умение вводить русский текст с клавиатуры; * умение редактировать текст (поиск, замена, удаление символов, фрагментов текста); * форматировать текст (настраивать свойства символов: шрифт, начертание, цвет; абзацев: выравнивание); * создавать простую таблицу; * умение запускать простой текстовый редактор(например, WordPad), сохранять документ | * умение вводить русский и иностранный текст с клавиатуры; * умение настраивать свойства абзацев: выравнивание, междустрочный интервал и т. д. * Умение создавать сложные таблицы , списки ; * умение добавлять мультимедиа объекты (картинки, анимацию); * умение осуществить орфографическую и синтаксическую проверку текста на русском языке; * умение обрабатывать готовый текстовый документ. * умение осуществить орфографическую и синтаксическую проверку текста на русском языке; * сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; | * Умение структурировать текст в соответствии с его смыслом, средствами текстового редактора; * создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения; * осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; * создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; |
| *Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: русский язык, иностранный язык, литература, история.* | | |
| **Создание графических сообщений** | | |
| **5-6 класс** | **7-8 класс** | **9-11 класс** |
| * Умение создавать геометрические объекты в текстовом редакторе и растровом редакторе Paint; | * Умение рисовать при использовании графического планшета(срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков) ; * создание графов, схем, диаграмм в текстовом редакторе, в программе создания презентаций, в системе компьютерного черчения; * Редактирование фотоизображений (вставка, удаление, замена фрагмента, изменение контрастности). * Создание планов территории с помощью векторного графического редактора , например CorelDraw, Компас; * обработка графических изображений в таких редакторах как AdobePhotoshop; |  |
| *Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, обществознание, география, история, математика.* | | |
| **Коммуникация и социальное взаимодействие** | | |
| **5-6 класс** | **7-8 класс** | **9-11 класс** |
| * соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; * с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. * Умение передать сообщение по электронной почте | * Умение составить презентацию как поддержку к устному сообщению (умение анализировать текстовый материал, умение визуализировать материал, умение выделять главное в тексте, умение с помощью программы создания презентация создать слайд-шоу) * умение грамотно выражать свои мысли * умение общаться в чате * умение правильно формулировать вопросы * умение вести диалог | * вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета (умение создавать веб-страницы, размещать их на сервере, умение пользоваться конструктором сайта) * умение формировать электронное портфолио (умение работать с текстовыми редакторами, обрабатывать фото-видео материал) * умение строить диалог на телеконференции |
| *Примечание. Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.* | | |
| **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании** | | |
| * Умение пользоваться виртуальными лабораториями при решении задач | * Умение строить математические модели * умение использовать электронные таблицы для обработки данных (умение производить расчеты, строить диаграммы и графики) * умение строить выводы на основе полученной в исследовании информации * Умение планировать работу по проведению экспериментов в исследовании * умение визуализировать информационную модель (сделать flash-анимацию) |  |
| *Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: естественные науки, обществознание, математика.* | | |

**Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные **формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ**-компетенции обучающихся могут включить:

уроки по информатике и другим предметам;

интегративные межпредметные проекты;

внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

создание и редактирование текстов; создание и редактирование электронных таблиц;

использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;создание и редактирование презентаций; создание и редактирование графики и фото; создание и редактирование видео; создание музыкальных и звуковых объектов; поиск и анализ информации в Интернете;моделирование, проектирование и управление; математическая обработка и визуализация данных;создание веб-страниц и сайтов; сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

**Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

получать информацию о характеристиках компьютера;

оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

**Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей в КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества.

1) привлечение к.и.н. доцента департамента социологии, истории и философии финансового университета при Правительстве Российской Федерации (г.Москва) к проведению экспертизы проектных и исследовательских работ исторической направленности в рамках подготовки к различным учебно-практическим конференциям;

2)взамен работникам вуза предоставляется возможность проведения социологических исследований, создания совместных проектов.

3) работа в рамках регионального проекта «Профильный класс»: участие учащихся 10 класса КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа в дистанционно-очном обучении в областном ресурсном центре физико-математическом лицее (математика, информатика, физика) на основе договора о сотрудничестве.

4) консультационная, экспертная, научная поддержка педагогов в рамках организации повышения квалификации на базе ИРО Кировской области, иных образовательных организаций профессиональной подготовки учителей, а также РИП ИРО Кировской области на базе школы.

5)Реализация междисциплинарной программы КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

2.2. Программы отдельных учебных предметов

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы.

Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса. В соответствии с под изменениями, являются:

* 1. планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса,
  2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности,
  3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности,
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий, основных видов учебной деятельности,
3. Тематическое планирование

2.3.Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать нравственный портрет идеально воспитанного школьника:

любящий свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

соблюдающий нормы и правила общения;

проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;

умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;

любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

честный и справедливый;

творящий и оберегающий красоту мира;

доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется цель духовно-нравственного развития и воспитания – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

формирование и развитие у обучающихся компетенций согласно национальному воспитательному идеалу в сфере личностной, социальной и семейной культуры (см. ниже);

развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей

расширение и совершенствование принципов, методов, форм работы по организации воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;

накопление опыта работы по организации, мониторингу, анализу педагогической деятельности по воспитанию и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

На основе национального воспитательного идеала, а так же с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, установленных Стандартом, определены три ступени воспитания школьников: формирование личностной культуры, формирование социальной культуры, формирование семейной культуры. На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие воспитательные задачи.

В области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

развитие патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

укрепление отношения к семье как основе российского общества;

формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2.3.2. Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

честь;

достоинство;

свобода (личная и национальная);

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

2.3.3.Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации

В основе воспитания и социализации обучающихся лежат следующие принципы:

Принцип ориентации на идеал.

Аксиологический принцип.

Принцип следования нравственному примеру.

Принцип диалогического общения.

Принцип идентификации.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

2.3.4. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

(ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов).

воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

(ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности).

воспитание экологической культуры

Ценности: экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой).

воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

(ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии).

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

(ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье;

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.5. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Модуль «Я - гражданин»

1 Направление - Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Основные направления работы

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Формы занятий с обучающимися |
| • Изучение Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, символах Кировской области, Тужинского района  • Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).  • Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин)  • Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).  • Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).  • Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.  • Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).  • Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. | - традиционное проведение общегосударственных праздников (Российского Герба и Флага, День Победы, День Конституции, День народного единства и согласия, праздник мира и труда);  - мероприятия в рамках правового месячника;  - встречи с представителями прокуратуры, ПП «Тужинский»;  - совместная правовая игра с прокуратурой Тужинского района с учащимися 8-11 классов;  - тематические классные часы «Символы России Кировской области, Тужинского района»;  - деловая игра «выборы мэра ученического самоуправления Город Детства»  - 20 ноября – Мероприятия, посвященные Всемирному дню ребенка.  Тематические классные часы  5 класс  Конвенция ООН о правах ребенка. Права и обязанности школьника. Мелкое хулиганство, ответственность.  Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин.  Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния.  6 класс  Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке.  Понятие о правонарушениях, формы правовой ответсвенности.  Как не стать жертвой преступления.  7 класс  Уголовная ответственность несовершеннолетнего. Ответственность за порчу имущества.  Время пребывание на улице в вечерние часы подростков.  Устав школы. Твои права и обязанности.  8 класс  «Я – гражданин России». Твои права и обязанности.  Административная ответственность несовершеннолетнего.  Материальная ответственность подростка. Ответственность за прием ПАВ.  9 класс  Я – гражданин России». Твои права и обязанности.  Ответственность несовершеннолетнего за правонарушения в сфере общественной нравственности.  Неформалы – кто они?  Совесть как гражданская ответственность.  - традиционное проведение общегосударственных праздников (День Защитника Отечества, День Победы);  - Уроки мужества;  - выпуск тематических стенгазет;  - встречи с ветеранами боевых действий;  - линейка памяти выпускника школы, погибшего в Афганистане, Рассохина А.И.;  - мероприятия военно-патриотического месячника;  - участие в КТД, посвященных 23 февраля и 9 мая;  - акции «Открытка ветерану»;  - Дни воинской славы;  - Вахта памяти.  • изучение школьных предметов, тематические экскурсии в краеведческий музей, тематические беседы, классные часы, посвященные истории России, истории Тужинского района, знаменитым людям, национальной культуре края, просмотр видео и кинофильмов.  1 сентября Всероссийский праздник «День знаний»  5 октября День учителя. Концерт к Дню учителя.  30 ноября День матери. Проведение КТД.  • Традиционное проведение государственных праздников, участие в программах музея, библиотеки, участие обучающихся в муниципальных и региональных мероприятиях патриотической направленности;  • Тематические экскурсии, беседы с представителями общественных организаций;  • Встречи с ветеранами войны и труда, участие в военно –спортивной игре «Зарница»  • Творческие конкурсы, фестивали, тематические праздники; организация и проведение национально-культурных праздников;  • Организация встреч с интересными людьми, родителями-выпускниками школы, проведение музыкальных вечеров, вечера встречи с выпускниками;  Мероприятия, посвященные Всемирному дню толерантности (16 ноября)  Тематические классные часы:  5 класс  Толерантность – путь к миру.  6 класс  «Все мы разные» по проблеме толерантности  7 класс  Можно ли быть одиноким среди людей  Ежегодное награждение премией «Гармония»  День рождения Школы |

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;

привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

изучение семейных традиций;

организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;

организация совместных экскурсий в музеи;

совместные проекты.

Планируемые результаты:

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

опыт социальной и межкультурной коммуникации;

знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль «Я – человек»

2 Направление - Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

• любовь к школе, своему поселку, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Формы занятий с обучающимися |
| • Активное участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.  • Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.  • Активное и осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).  • Приобретение опыта и осваивание основных форм учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.  • Участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участие в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролирование выполнения обучающимися основных прав и обязанностей; защита прав обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.  • Участие в разработке (на основе полученных знаний) и реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, пгт Тужа  • Реконструирование (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённых ситуаций, имитирующих социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.  Овладение навыками работы с информацией | Организация и проведение олимпиад, предметных недель  •организация и проведение игровых программ, спортивных и внеклассных мероприятий (праздники, проекты, походы, экскурсии).  • посещение музеев, выставок, экскурсии;  • участие в общественной жизни школы;  • участие в школьном самоуправлении «Город Детства», дежурство по школе, по классу, организация и проведение игровых программ, спортивных и внеклассных мероприятий (праздники, проекты, походы, экскурсии);  •участие в акциях « Весенней неделе добра», «Открытка ветерану», «Подари радость детям»  Тематические классные часы  5 класс – Мир моих увлечений  6 класс – Виртуальный мир Интернета  7 класс – Безопасный Интернет  8 класс – Нужны ли «социальные сети? За и против  9 класс- Виртуальная агрессия |
| • Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участие в подготовке и проведении бесед.  • Участие в общественно полезном труде в помощь школе, посёлку, родному краю.  • Добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.  • Расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, участие в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.  • Получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.  • Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций. | • тематические классные часы  5 кл. «Что такое хорошо? И что такое плохо?»  6 кл «Культура и бескультурье»  7 кл. «Взаимоотношения в коллективе» и др.;  • классные часы по этике и эстетике, духовности и нравственности;  проведение экологических субботников;  • проведение дня Пожилого человека, Дня Учителя, участие в благоустройстве территории школы;  проведение мероприятий и «творческих игр» по этике и толерантности общения «Я и мой класс», «Мои друзья-товарищи», «Мой мир» и др.;  • проведение бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнение совместно с родителями творческих проектов и презентаций, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями, составление генеалогического дерева семьи;  • изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики», добровольное участие в религиозных праздниках и встречах с религиозными деятелями, участие в проектах по данной теме. |

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

оформление информационных стендов;

тематические общешкольные родительские собрания;

участие родителей в работе родительских комитетов;

организация субботников по благоустройству территории;

организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;

участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;

индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);

изучение мотивов и потребностей родителей.

Планируемые результаты:

знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Модуль «Я – природа»

3 Направление - Воспитание экологической культуры

• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Формы занятий с обучающимися |
| •Обучение экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных  •Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.  •Проведение школьного экологического мониторинга, включающего:  систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы;  мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, поселке;  выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;  разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма | Озеленение кабинетов школы, территории у зданий ОО;  • Участие в мероприятиях экологической направленности в рамках природоохранной операции «Наш дом – Земля»:  - мероприятия, направленные на экологическое просвещение (тематические классные часы, беседы, лекции, КТД);  - мероприятия, направленные на экологические акции, операции (акция «Покорми птиц зимой», «Каждому скворцу по дворцу», «Зеленый наряд школе», «Очистим поселок от мусор», «Чистый берег», «Бумажный бум», «Вторая жизнь ненужных вещей» и т.д.;  - конкурсы рисунков, сказок, фоторабот, плакатов, буклетов.  Трудовые десанты по уборке территории;  Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. |

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

тематические классные родительские собрания;

совместные экологические проекты и конкурсы с родителями;

участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы.

Планируемые результаты:

ценностное отношение к природе;

опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Модуль «Я и труд»

Направление 4.- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• осознание нравственных основ образования;

• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Формы занятий с обучающимися |
| Участие в подготовке и проведении предметных недель.  • Участие в олимпиадах по учебным предметам.  • Участие в экскурсиях на предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.  • Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей.  • Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы.  • Приобретение умения и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.  • Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.  • Обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников. | Участие в Декаде науки и проектов;  Участие в олимпиадах;  Профориентационная деятельность:  экскурсии на предприятия и организации Тужинского района,  встречи с представителями учебных заведений; участие в профтестировании и профдиагностиках,  встречи с представителями ЦЗН  • Психологические практикумы и профориентационные диагностики: «Психологическая компетентность подростка», «Хочу быть успешным», «На пути самоопределения» и др;  • Профориентационный курс и внеурочная деятельность «Мир профессий»  • Озеленение кабинетов, школы, генеральная уборка помещений;  • трудовые десанты;  • встречи-беседы с успешными и интересными людьми;  • научно – исследовательская деятельность. |

• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

• общее знакомство с трудовым законодательством;

нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Формирование индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревновании лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Тематические классные часы:

7 класс

Что такое профессия? Как появились профессии?

Сколько существует профессии?

Как связаны между собой профессии и увлечения.

8 класс

Где можно почитать и посмотреть о профессиях?

Память, внимание и профессиональная успешность.

Многообразие мира профессий.

9 класс

Формирование образа «Я» и проблемы выбора профессии.

Как ориентироваться в мире профессий.

Какие ошибки совершают люди при выборе профессии?

Условия выбора профессии. Что значит выбрать себе профессию?

Планируемые результаты:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

знания о различных профессиях;

навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Модуль «Я и культура»

5 Направление - Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• представление об искусстве народов России.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Формы занятий с обучающимися |
| •Получение представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России.  •Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.  •Знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой.  •Знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам  •Получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.  •Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.  •Участие в оформлении класса и школы, озеленении и благоустройстве школьной территории. | встречи с представителями творческих профессий;  •участие в конкурсах и мероприятиях краеведческой направленности;  •обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания, организация деятельности кружков дополнительного образования;  экскурсии к памятникам культуры и на объекты современной архитектуры, в музеи, на выставки;  - посещение концертов исполнителей народной музыки, театрализованных представлений;  •конкурсы творческих работ школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней: «Образы Земли», «Гимн воде», «Наш дом - Земля», праздничные концерты, тематические вечера;  •выпуск тематических стенгазет, плакатов;  •участие в конкурсах рисунков;  •создание фильмов, мультимедийных презентаций;  •кружковые занятия. |

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

участие в коллективно-творческих делах;

совместные проекты;

привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

организация экскурсий по историческим местам района;

совместные посещения с родителями театров, музеев;

участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;

участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Планируемые результаты:

умения видеть красоту в окружающем мире;

умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Модуль «Я и здоровье»

6 Направление - Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни;

факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье;

формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ключевые вопросы | Задачи | Формы работы |
| «Режим дня» | Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:  - способность составлять рациональный режим дня и отдыха, следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности;  -выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;  - умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;  - знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;  - знание основ профилактики переутомления и перенапряжения | Тематические классные часы  5 класс – «Мой режим дня. Залог успеха и здоровья»  6 класс – «Профилактика переутомления. Упражнения для профилактики зрительного переутомления»  7 класс- «Боремся с усталостью. Профилактика психологической и физической усталости. Упражнения для профилактики общего переутомления».  8 класс – «Как правильно и рационально распределить время в период подготовки к ГИА»  медосмотр обучающихся  классные родительские собрания по вопросам здорового образа жизни  5 класс – Режим дня пятиклассника. Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе.  9 класс – Сохраним здоровье школьников в период подготовки к ГИА. |
| «В здоровом теле здоровый дух» | Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:  - представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;  - представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;  - потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;  - умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. | организация уроков физической культуры с учётом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся  организация работы спортивных секций и занятий внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности  участие в общешкольных днях здоровья и соревнованиях  тематические классные часы |
| «Самопознание» | навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;  навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;  владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;  навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;  представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;  навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;  навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.  В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств. | Анкетирование учащихся и родителей 5 классов «Первый раз в пятый класс». Консультации при возникновении проблем адаптации обучающихся 5 классов  Индивидуальная работа с детьми « группы риска»  индивидуальные консультации с обучающимися и родителями « Обучение навыкам саморегуляции»  Индивидуальные консультации с учащимися 9 –ых классов  «Подготовка к экзаменам» |
| «Здоровое питание» | - представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;  - знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;  - интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.  В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке). | Тематические классные часы  5 кл. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.  6 кл. Человек есть то, что он ест.  7 кл. Взаимосвязь двух понятий: питание и здоровый образ жизни.  8 кл. Питание современных подростков.  9 кл. Анорексия – проблемы современных молодых девушек. Разнообразие питания – залог здоровья.  Работа с родителями.  Тематические родительские собрания  - Простые истины о здоровье и питании. 6 класс  - Родительское собрание «Учите детей быть здоровыми. 8 класс  - Индивидуальные консультации медицинской сестры школы «Рациональное питание школьника» |
| «Мы за здоровый образ жизни» | Комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:  - развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;  - формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;  - формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;  - включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;  - ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;  - развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером. | встречи с наркологом, с представителями ПП «Тужинский», прокуратурой, КДН и ЗП администрации Тужинского района;  участие в акциях и конкурсах по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения  туристические походы  занятия в спортивных секциях, спортивные соревнованиях, посещение занятий внеурочной деятельности спортивно-  классные родительские собрания по вопросам здорового образа жизни  - 5 класс Детская агрессивность, ее причины и последствия.  - 6 класс Как научить сына или дочь говорить «нет»?  - 7 класс ПАВ и его влияние на организм ребенка. Как определить, что ребенок начал употреблять ПАВ.  - 8 класс Профилактика раннего алкоголизма.  - 9 класс Формирование ответственности у подростка за свои действия как фактор защиты от вовлечения в наркотизацию.  Тематические классные часы:  5 класс Курение и здоровье. Состав табачного дыма и его влияние на организм человека.  6 класс  - Влияние алкоголя на организм человека .  -Курение. Влияние на организм. Вещества, вызывающие зависимость.  7 класс  - Сумею ли я отказаться… Я умею говорить «НЕТ»  -Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления. Наркомания – знак беды.  -Почему люди курят?  - Безвредно ли пиво и энергетики?  8 класс  - Курение: за или против. Что сейчас модно курение или здоровый образ жизни?  - Иногда достаточно одной рюмки. Правда об алкоголе.  - Как избавится от стресса, не прибегая к наркотикам. Яд, который действует не сразу.  9 класс  -Что содержится в табачном дыме? Болезни, возникающие от курения.  -Алкоголь и алкогольная зависимость. Преимущество здорового образа жизни.  - Как контролировать своё эмоциональное состояние? Дорога в «никуда».  -Роль силы воли в отказе от употребления ПАВ. Модные убийцы. |
| «Общение» | - развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;  - развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;  - формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей. | КТД, направленные на развитие коммуникативных навыков  Работа «Школьной службы примирения»  Тематические классные часы:  5 класс Уважай старших, защищай младших.  6 класс Цивилизованно решаем конфликт.  Как жить в мире с родителями.  7 класс Культура поведения и общения несовершеннолетних.  Моя семья – моя опора.  8 класс Наша пристань родительский дом.  Как преодолеть конфликт.  9 класс  Конфликты между детьми и родителями. |
| БДД | - диагностика детей по выявлению уровня знаний ППД и правил безопасного поведения на дороге;  -повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах;  - развитие практических навыков поведения на улице, дороге, транспорте;  -развитие умений предотвращать опасное поведение в дорожно-транспортной сфере;  -опыт участия в обсуждении и решении проблемных ситуаций (решение ситуационных задач) | • Проведение конкурсов рисунков, буклетов, акции, направленных на пропаганду БДД.  Участие в конкурсе «Безопасное колесо»  Проведение тематических классных часов.  Мероприятия, посвященные Всемирному дню памяти жертв ДТП  Тематические беседы «Твой безопасный маршрут»  Инструктажи с обучающимися по ПДДТ  5 класс  -Знаки для пешеходов и водителей  - Ох уж этот гололед!  - Безопасность в общественном транспорте. Правила поведения граждан на ж\д транспорте. Поведение около ж\ д путей  6 класс  - Правила перехода улиц и дорог. Дорожная разметка. Дорожные знаки.  7 класс  - Правила движения на велосипеде.  8 класс  - Ответственность за нарушение ПДД.  - Водитель и его возраст.  9 класс  - Оказание первой медицинской помощи при открытом и закрытом переломе.  - Чрезвычайная ситуация. Экстремальная ситуация. Правила поведения.  - Понятие «дорога». Элементы дороги.  •Встречи сотрудников ГИБДД с обучающимися.  •Участие в мероприятиях по Правилам дорожного движения, проводимых на муниципальном и областном уровнях  •Проведение инструктажей по безопасности дорожного движения.  •Участие в мероприятиях по безопасности дорожного движения, проводимых в рамках Всероссийской операции «Внимание – дети!»;  •Конкурсы рисунков, плакатов, буклетов.  •Работа с родителями - обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях; обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на заседаниях родительского комитета;  проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и подростков и нарушений правил дорожного движения несовершеннолетними. |

Основные формы взаимодействия школы и семьи:

привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

организация и проведение семейных конкурсов и викторин;

организация совместных экскурсий;

совместные проекты;

посещение семей;

изучение семейных традиций;

оформление информационных стендов;

индивидуальные консультации и беседы;

проведение опросов, иных форм социологических исследований.

тематические родительские собрания (по профилактике употребления ПАВ, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма, беседы об информационной безопасности и духовном здоровье детей; укреплении детско-родительских отношений, создании безопасной и благоприятной обстановки в семье; о безопасности детей в лесу, на водоемах; по профилактике внутрисемейных конфликтов и др.);

участие родителей в работе Совета школы, Совета по профилактике правонарушений, родительских комитетов;

организация субботников по благоустройству территории;

участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;

индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);

изучение мотивов и потребностей родителей;

организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

тематические классные родительские собрания;

привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

2.3.6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Ведущий субъект | Содержание деятельности |
| Организационно-административный | Администрация школы | Формирование уклада и традиций школы с ориентацией на систему отношений обучающихся, учителей, родителей в духе гражданско-патриотических ценностей и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;  развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями;  адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся и координация деятельности агентов социализации обучающихся (сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций);  создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп, расширение возможностей для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;  поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности;  информационная поддержка реализации антикоррупционных инициатив в сфере деятельности образовательной организации, формирование в профессиональной среде образцов антикоррупционного сознания и поведения, привлечение к проведению учебных и воспитательных мероприятий представителей правоохранительных органов, общественных объединений и т.п. |
| Организационно-педагогический | Педагогический коллектив школы | обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся, разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности с учетом знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;  обеспечение возможности адаптации обучающихся к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;  определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;  использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;  стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.);  создание условий для практической социальной активности учащихся, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения;  обеспечение возможности становления обучающихся в качестве субъектов различных видов общественных отношений, обеспечивающих взаимодействие со структурами гражданского общества (общественные объединения, общественные фонды, общественные движения), органами государственной власти, организациями профессионального и научного сообщества |
| Социализация обучающихся | Обучающиеся | формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;  усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих в части освоения норм и правил общественного поведения, формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения;  достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;  умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;  поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);  активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;  регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений (с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете);  осознание мотивов своей социальной деятельности;  развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;  владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. |

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

• участвовать в принятии решений Совета школы;

• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

• контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

• защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

• придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

• создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

С этой целью разработан проект школьного самоуправления «Город Детства».

Цель проекта: создать условия для развития творческих, индивидуальных способностей личности ребёнка, формирование человека с высоким самосознанием, обладающие активной нравственностью.

Принципы построения и развития школьного самоуправления:

интерес, доверие, добровольность;

разумное педагогическое руководство;

демократизм и гуманизм;

предметность деятельности;

построение снизу вверх.

Структура школьного самоуправления «Город Детства»

Городской совет

Мэр

Комитеты

Досуг

Учебный

ЗОЖ

Комитет внутренных дел

Комитет старост

Редакция

Классы – «семьи города «Детства»»

Основные направления деятельности ученического самоуправления:

учебно-познавательное;

самообслуживание;

спортивное;

оздоровительное;

экологическое;

художественно-эстетическое;

милосердие;

правовое;

информационно-аналитическое.

Функции органов школьного самоуправления:

планирование работы;

контроль и руководство за работой классов, объединений, отдельных обучающихся;

организаторская (проведение КТД, шефская работа в младших классах и.т.д);

диагностическая (анализ, наблюдение, подведение итогов, сопоставление результатов);

коммуникативная (налаживание связей с органами самоуправления других школ, организаций, сотрудничества с учреждениями социума).

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**2.3.7.Сотрудничество с системой дополнительного образования, общественными организациями, учреждениями и ведомствами**

Создание системы взаимодействия школы с социальными партнерами других ведомств обращено к личности ребенка, направлено на ее развитие, раскрытие потенциала, своеобразия и духовных сил, коррекции негативных последствий влияния социальной среды. По каждому направлению воспитательной деятельности школы предполагается деятельность с различными структурами и в различных формах:

взаимодействие с ДДТ, ДЮСШ предполагает повышение профессиональной компетенции в воспитательных аспектах классных руководителей и учителей – предметников, повышение их квалификации через курсовую подготовку, участие в семинарах, конференциях, представление и обобщение опыта работы;

организация непрерывного основного и дополнительного образования через взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей и подростков пгт Тужа: МКУ ДО ДДТ пгт Тужа в духовно-нравственном воспитании и общекультурном развитии; МБУДО Тужинская районная детская музыкальная школа - в общекультурном развитии; МКУ ДО ДЮСШ – в спортивно-оздоровительной деятельности;

взаимодействие с районным «Отделом по делам молодежи, культуры и спорту» в духовно-нравственном воспитании, социализации школьников;

сотрудничество с учреждениями культуры города: МКУК Тужинский районный культурно-досуговый центр, МКУК детская районная библиотека, краеведческий музей - в духовно-нравственном воспитании, общекультурном и общеинтеллектуальном развитии, социализации;

взаимодействие с КОГОБУЗ ЦПР пгт Тужа: организация медицинского сопровождения образовательного процесса, организация медосмотров обучающихся школы, участие специалистов в спортивно-оздоровительной работе с обучающимися, просветительской работе с родителями;

сотрудничество с МО МВД России «Яранский» ПП «Тужинский» через совместную работу с КДНиЗП, ПДН (работа по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, рейды соцпедагога, классных руководителей совместно с инспектором по неблагополучным и учетным семьям и детям);

совместная деятельность с ГИБДД по обучению школьников правилам дорожного движения через организацию внеурочных мероприятий с участием инспекторов, согласование плана работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

взаимодействие с «Центром занятости населения» через организацию профтестирования, консультаций, мероприятий по выбору профессии, организация временного трудоустройства;

взаимодействие с «Центром социальной помощи семье и детям» через психологическое и педагогическое консультирование, социальную помощь семье и детям;

взаимодействие с Советами ветеранов (Великой Отечественной войны, Детей войны, Афганистана) в духовно-нравственном воспитании.

**2.3.8. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной** **жизненной позиции обучающихся**

Меры поощрения необходимы в школе для того, чтобы создать в образовательной

организации благоприятный микроклимат, атмосферу успеха. Поощрения стимулируют усилия учащихся в их деятельности и содействуют укреплению демократических начал.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

*Рейтинг* как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

*Формирование портфолио* в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

*Установление стипендий* – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

*Спонсорство* как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

Применение мер поощрения, установленных в КОГОБУ СОШ с УИОП пгт Тужа основано на следующих принципах:

* единства требований и равенства условий применения поощрений для всех школьников;
* гласности;
* поощрения исключительно за личные заслуги и достижения;
* стимулирования эффективности и качества деятельности;
* взаимосвязи системы морального и материального поощрения.
* публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
* прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
* дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Учащиеся КОГОБУ СОШ с УИОП пгт Тужа **поощряются за:**

-высокие достижения в науке;

-отличную учёбу;

-участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях;

-за поднятие престижа школы на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;

-общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы;

-за благородные поступки.

Применяются следующие **виды поощрения:**

- Благодарственное письмо директора КОГОБУСОШ с УИОП пгт Тужа

- Благодарственное письмо директора школы родителям учащегося КОГОБУСОШ с УИОП пгт Тужа

- Награждение ценным подарком;

-Похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Поощрения за мероприятия, проводимые внутри образовательной организации , соответствуют «Положениям» о том или ином мероприятии. Известия о применении мер поощрений получают самую широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов; объявляются на линейках параллельных классов, размещаются на доске объявлений. Они также объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях. Все поощрения фиксируются в портфолио

**2.3.9. Мониторинг эффективности реализации образовательным**

**учреждением программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Для комплексной оценки эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся, целесообразно использовать мониторинг - систему диагностических исследований.

Исходя из представления о воспитании как управлении процессом развития личности ребёнка, выделяются следующие предметы мониторинга:

1)личность воспитанника (в ее динамическом аспекте) – главный показатель эффективности процесса воспитания;

2)детский коллектив как важнейшее условие развития личности ребенка;

3)позиция воспитателя как важное условие развития личности ребенка и степень включенности родителей в воспитательный процесс;

4) организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса

воспитания.

Каждый из предметов мониторинга обеспечен исследовательским механизмом.

|  |  |
| --- | --- |
| Что изучается  (предмет мониторинга) | Как изучается  (механизм мониторинга) |
| 1.Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания.  Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся. | Тестовая диагностика личностного роста школьников (Степанов П.В.) |
| Качество результатов воспитания школьников.  Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста обучающихся, а его показателями:  -Приобретение школьниками социально-значимых знаний;  -Развитие социально-значимых отношений;  -Накопление школьниками опыта социально-значимого действия. | Производится путем сопоставления поставленных в Программе целей и задач и реальных результатов на уровне класса, временных объединений методом наблюдения (классный руководитель, учителя, работающие в классе, педагоги дополнительного образования), собеседования, разработанных опросников (с учетом целей, задач, реальных возможностей). |
| 2.Детский коллектив как условие развития личности школьника  Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении | Методика изучения уровня развития детского коллектива, «Какой у нас коллектив» А.Н.Лутошкина.  Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (модификация социометрии Дж.Морено) Методика «Мой класс» |
| 3.Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника, особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. | Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя анкета для классных руководителей. «Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности» П.В.Степанова |
| Качество воспитательной деятельности педагогов | Критерий качества – грамотная организация воспитания: соответствие целей и задач, поставленных педагогом, возрастным особенностям детей, их интересам, запросам (также и родителей); актуальным проблемам, возможностям образовательного учреждения; соответствие форм и содержания поставленным целям, задачам, ожидаемым результатам; использование воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности. |
| 4.Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания. | Экспертный анализ и оценка организационных условий процесса воспитания. |
| Качество управления воспитательным процессом | Для оценки используется критерий реализации в сферы воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотива-ции и контроля. Оценка производится по следующим показателям:  планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в образовательном учреждении и с привлечением представителей школьного сообщества;  чёткое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в образовательном учреждении;  поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации образовательного учреждения;  осуществление грамотного внутри-школьного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в образовательном учреждении; |

Схема проведения мониторинга личностного роста и развития обучающегося

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагностика / класс | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Стартовая диагностика | | | | | | |
| Социометрия (май) | + |  |  |  |  |  |
| Адаптация к 5 классу (ноябрь) |  | + |  |  |  |  |
| Личностный рост (октябрь) |  | + |  |  |  |  |
| Уровень тревожности (январь) |  | + |  |  |  |  |
| Текущая, промежуточная диагностика | | | | | | |
| Какой у нас коллектив (методики Лутошкина, «Мой класс» и др.)(апрель-май) |  | + | + | + | + |  |
| Личностный рост (декабрь) |  |  |  | + |  |  |
| Социометрия (октябрь) |  |  | + |  |  |  |
| Уровень тревожности (январь) |  |  | + |  |  |  |
| Итоговая диагностика | | | | | | |
| Личностный рост (апрель) |  |  |  |  |  | + |
| Какой у нас коллектив (методики Лутошкина, «Мой класс» и др.) (март) |  |  |  |  |  | + |

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся (отражается в портфеле достижений обучающегося):

Рост общей активности школьников при проведении школьных дел;

Повышение познавательного интереса у обучающихся;

Повышение качества образования школьников;

Повышение результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;

Осознанное отношение к своему здоровью (рост числа участников образовательного процесса, занимающихся спортом);

Проявление гражданской позиции по отношению к окружающей среде.

Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении:

отсутствие конфликтных ситуаций, повышение сплоченности коллектива, укрепление сотрудничества учителей и обучающихся.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Позитивное отношение к созданию и сохранению семьи;

Укрепление сотрудничества учителей, обучающихся и родителей.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

**2.4. Программа коррекционной работы**

Коррекционная программа направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа обеспечивает:

-выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

-реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание

**Характеристика содержания программы**

Характеристика содержания направлений коррекционной работы Диагностическая работа может включать в себя следующее:

• выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

• проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

• изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

• изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

• мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования. Коррекционно-развивающая работа может включать в себя следующее:

• разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

• организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

• коррекцию и развитие высших психических функций, эмоциональноволевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

• развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

• формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

• развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

• развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

• совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

• социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. Консультативная работа может включать в себя следующее:

• выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

• консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

• консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Описание условий организации учебно-воспитательного процесса**

**для детей с ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| Характерные особенности развития детей  данной категории | Рекомендуемые условия обучения и  воспитания для данной  категории |
| 1) снижение работоспособности;  2) повышенная истощаемость;  3) неустойчивость внимания;  4) более низкий уровень развития  восприятия;  5) недостаточная продуктивность  произвольной памяти;  6) отставание в развитии всех форм  мышления;  7) возможны дефекты звукопроизношения;  8) своеобразное поведение;  9) бедный словарный запас;  10) низкий навык самоконтроля;  11) незрелость эмоционально-волевой сферы;  12) ограниченный запас общих сведений и представлений;  13) низкая техника чтения;  14) неудовлетворительный навык  каллиграфии;  15) трудности в счѐте и решении  задач | 1. Соответствие темпа, объѐма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребѐнка, уровню развития его когнитивной сферы,  уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.  2. Целенаправленное развитие  общеинтеллектуальной деятельности (умение сознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).  3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребѐнку, сучѐтом его индивидуальных проблем.  4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.  5. Развитие у ребѐнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.  6. Малая наполняемость класса (10-12человек).  7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.  8. Специально подготовленный  в области коррекционной педагогики  (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист - учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную  атмосферу.  9. Создание у неуспевающего ученика чувства защищѐнности и эмоционального комфорта.  10. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.  11 . Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы |

**Направления коррекционной деятельности ОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| направления деятельности | | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности,  мероприятия | |
| Медицинская диагностика | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | | Выявление состояния физического и психического здоровья детей | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями,  наблюдение классного руководителя,  анализ работ обучающихся | |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, беседы с педагогами | |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, условия семейного воспитания | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. | | Наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи, сбор материалов для характеристики детей с ОВЗ |

**Коррекционно-развивающая работа:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. |
| Психолого-педагогическая работа | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов | Учет достижений | Осуществление мониторинга достижений школьника. |
| Профилактическая работа |  | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов | Рекомендации по улучшению условий для работы с детьми с ОВЗ | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.  Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.  Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизн |

**Консультативная работа:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. |
| Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания детей с ОВЗ | Рекомендации | Индивидуальные консультации |
| Консультирование педагогов по вопросам выбора стратегии воспитания детей с ОВЗ | Рекомендации по организации работы с детьми с ОВЗ | Семинары, индивидуально |

**Информационно-просветительская работа**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. |
| Информирование родителей (законных представителей) по вопросам организации ГИА для детей с ОВЗ | Родительские собрания, индивидуальные консультации | Информационные мероприятия |
| Просвещение педагогических работников по вопросам организации ГИА для детей с ОВЗ | Организация методических мероприятий по вопросам ГИА для детей с ОВЗ | Информационные мероприятия |

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1.Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.**

Психолого – медико – социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей), Приказом по ОО об организации инклюзивного образования, Приказом об организации льготного питания, Положения об инклюзивном образовании в КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа.

Комплексное психолого – медико – социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами ОО (педагогом – психологом ( по согласованию), медицинским работником, учителем- логопедом, иными специалистами (возможно, по согласованию), регламентируются локальными нормативными актами ОО, а также её уставом. *Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности*.

**Медицинская поддержка** и сопровождение обучающихся с ОВЗ в ОО осуществляется медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определённую специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь, купирует приступ эпилепсии, делает инъекции. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

**Социально – педагогическое** сопровождение школьников с ОВЗ в ОО осуществляет социальный педагог и классный руководитель. Деятельность социального педагога (классный руководитель) направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдения их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (классный руководитель) (совместно с педагогом – психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы детей с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно – просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ.

**Основными формами работы**

являются: урок, внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями /законными представителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Взаимодействует с педагогами, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с законными представителями, специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ организует классный руководитель, который проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Основные направления деятельности школьного педагога – психолога (в перспективе) состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально – волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и выполнении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог – психолог(в перспективе) проводит консультативную и информационно – просветительскую работу с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) по вопросам, связанными с обучением и воспитанием обучающихся.

**Механизмы реализации программы**

Коррекционная работа в обязательной части (70%) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов. В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их законных представителей. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами и может сопровождаться дистанционной поддержкой.

ФГОС ООО предусматривает требования к общим условиям реализации ООП ООО. Результат реализации требований к специальным образовательным условиям - создание комфортной образовательной среды:

-преемственной по отношению к начальному ОО, учитывающей особенности организации ООО, а также специфику психофизического развития обучающихся с ОВЗ на данном уровне общего образования;

-обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ;

-способствующей достижению целей ООО, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);

-способствующей достижению результатов освоения ООП ООО обучающимися с ОВЗ в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

**Мероприятия по созданию необходимой системы специальных образовательных условий в ОО:**

Нормативно – правовое, методическое и аналитическое обеспечение

Разработка нормативно – правовых актов, обеспечивающих введение ФГОС ООО с обучающимися с ОВЗ:  
-внесение изменений и дополнений в Устав КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа при наличии в учреждении детей с ОВЗ;

-разработка необходимых локальных актов, в том числе по инклюзивной практике;

-разработка и утверждение плана – графика введения ФГОС ООО, программы коррекционной работы (КР) в ОО.

Проведение обследования по оценке готовности к обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ. Участие в опросах.

Осуществление мониторинга условий для реализации ПКР.

Использование в практической деятельности методических рекомендаций Минобрнауки РФ, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по обучению детей с ОВЗ совместно со здоровыми сверстниками.

**Организационное обеспечение**

Проведение совещаний по знакомству с нормативно – правовыми документами, регламентирующими коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ.

Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Применение вариативных форм получения образования детей с ОВЗ: в общеобразовательном, коррекционной или интегрированном классе; по общей образовательной программе ООО или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

**Психолого-педагогическое обеспечение включает**:

Использовать возможности сетевого взаимодействия с ППМС – центрами, ПМПК,

Организация деятельности специалистов в форме ПМПк организации для определения характера, продолжительности и эффективности создания специальных образовательных условий для обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Организация в соответствии с коррекционным разделом ООП ООО процесса сопровождения детей.

Обеспечение преемственности содержания и форм психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ по отношению к начальному уровню общего образования.

Разработка рекомендаций для родителей по психолого – педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ.

Организация дифференцированных условй (оптимальный режим учебных нагрузок);

• Психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно- воспитательного процесса; учѐт индивидуальных особенностей ребѐнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

• Здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

• Участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

**Информационно-методическое обеспечение**

Размещение на сайте ОО материалов об инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ.

Информирование родительской общественности об инклюзивной практике ОО.

Организация доступа педагогов, обучающихся с ОВЗ, родителей к электронным образовательным ресурсам интернет, информационно – методическим фондам библиотеки.

Разработка рекомендаций для педагогических работников по вопросам применения в процессе деятельности коррекционно – развивающих программ, специальных учебников и учебных пособий ОО для обучающихся в ОВЗ разных категорий.

**Кадровое обеспечение**

Анализ кадрового обеспечения по работе с детьми в ОВЗ, введение в штатное расписание организации специалистов соответствующей квалификации (учитель – логопед, педагог – психолог (в перспективе на 2020-2021 уч. г.), социальный педагог, педагог, имеющий дефектологическое образование(в перспективе на 2020-2021 уч. г.)).

Ежегодное корректирование плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования.

Участие руководящих и педагогических работников ОО в курсах повышения квалификации и обучающих мероприятиях по вопросам обучения детей с ОВЗ.

Обновление методической работы, обеспечивающей психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально- технической базы, позволяющей обеспечить проведение индивидуальных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий

**Механизмы взаимодействия специалистов**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ОО, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности: педагог-психолог (по согласованию), социальный педагог, медицинский работник, логопед, учитель.

Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление индивидуальных планов общего образованияи коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения включает в себя:

- ПМПк – одна из форм совместной деятельности специалистов службы сопровождения, направленная на решение задач комплексной оценки особенностей развития, возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся и определения стратегии оказания помощи в едином образовательном пространстве с учётом имеющихся ресурсов как в самой организации, так и за её пределами.

- Совет профилактики, который предоставляет многопрофильную помощь учащемуся и его родителям (законным представителям), в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей, в том числе с ОВЗ.

Взаимодействие специалистов школы осуществляется через ПМПк, педагогический совет, малый педсовет.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить **социальное партнёрство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

сотрудничество с ДОУ, коррекционными школами п. Арбаж. г. Советск, п. Пижанка, п. Кикнур по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество с родительской общественностью.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя также работу с педагогами и родителями (законными представителями), как участниками образовательной деятельности (семинары для родителей, консультации, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, выпуск информационных буклетов, размещение рекомендаций на сайте школы и др.

Коррекционная работа проводится в учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной (внеурочной) деятельности.

Коррекционная работа в учебной урочной деятельности реализуется при освоении содержания ООП ООО.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определённым ФГОС ООО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы определяются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности).

Метапредметные результаты – владение общеучебными умениями с учётом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – владение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учётом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

III. Организационный раздел

Организационный раздел определяет систему организации образовательной деятельности и условия реализации основной образовательной программы при получении основного общего образования.

Организационный раздел содержит:

учебный план основного общего образования;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

систему условий реализации ООП ООО

3.1. Учебный план КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план:

-фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

-определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

-распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык и литература (русский язык, литература), родной русский язык и родная русская литература (родной русский язык и родная русская литература), иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык); общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география); математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); естественно-научные предметы (физика, химия, биология); Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. 1 час отведен в 8а классе – на спецкурс «Секреты орфографии». 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 кл. передан в обязательную часть на ОДНКНР (предметная область - Основы духовно-нравственной культуры народов России).

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Класс** | | **Класс** | | **Класс** | | **Класс** | | **Класс** | |
| Обязательная часть | | **5а** | **5бР** | **6а Р** | **6б** | **7а Р** | **7б** | **8а** | **8бм** | **9аР** | **9б** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 6 | 6 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной русский язык | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| Родная русская литература |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Второй иностранный язык | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика  и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 |  |  |  |  |  |  |
| Алгебра | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Геометрия | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История России  Всеобщая история |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Итого:** | | **29** | **29** | **30** | **30** | **32** | **32** | **32** | **33** | **33** | **33** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Спецкурс по русскому языку «Секреты орфографии» | |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **29** | **29** | **30** | **30** | **32** | **32** | **33** | **33** | **33** | **33** |

Количество учебных занятий в КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа на уровне основного общего образования за 5 лет составляет **5338 часов**, что соответствует ФГОС ООО (не менее 5267 часов и не более 6020 часов)

**Сроки проведения промежуточных аттестаций**

Освоение образовательных программ с 5-8 класс заканчивается промежуточной аттестацией. Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится по каждому учебному предмету (учебному курсу) с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ по завершении учебного года (учебного курса). Промежуточная аттестация проводится в форме административных контрольных работ в каждом классе по 1-2 предметам по итогам полугодия (учебного года) или в формах, определяемых учителем.

**Сроки и формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация в 5-ых, 6-ых , 7 – х, 8-хклассах проводится в соответствии с локальными актами ОО в апреле -мае 2020г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | | Дата | Форма контроля |
| 5а | | Русский язык | 20.04.2020 | диктант |
| Математика | 21.04.2020 | Контрольная работа |
| 5б | | Русский язык | 20.04.2020 | диктант |
| Математика | 21.04.2020 | Контрольная работа |
| 6а | | Русский язык | 20.04.2020 | изложение |
| Математика | 21.04.2020 | Контрольная работа |
| 6б | | Русский язык | 20.04.2020 | изложение |
| Математика | 21.04.2020 | Контрольная работа |
| 7а | | Русский язык | 22.04.2020 | Тестирование |
| История | 23.04.2020 | Тестирование |
| Физика | 24.04.2020 | Контрольная работа |
| 7б | | Математика | 22.04.2020 | Тестирование |
| Биология | 23.04.2020 | Контрольная работа |
| Физика | 24.04.2020 | Контрольная работа |
| 8а | | Русский язык | 27.04.2020 | Тестирование |
| Обществознание | 28.04.2020 | Тестирование |
| Информатика | 29.04.2020 | Тестирование |
| 8б | | Математика | 27.04.2020 | Тестирование |
| Литература | 28.04.2020 | Тестирование |
| ОБЖ | 29.04.2020 | Тестирование |

В 9 классах аттестация– в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

**3.2. Календарный учебный график**

КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа на 2019-2020 учебный год

**Начало учебного года –** 2 сентября

**Окончание учебного года –** 31 мая

Учебный год делится на четверти:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | | Продолжительность  (количество учебных недель, исключая праздничные дни) |
| начало четверти | Окончание четверти |
| 1 четверть | **02.09.2019** | **25.10.2019** | 8 |
| 2 четверть | **5.11.2019** | **30.12.2019** | 8 |
| 3 четверть | **13.01.2020** | **24.03.2020** | 10 |
| 4 четверть | **1.04.2020** | **29.05.2020** | 8 |

**Продолжительность учебного** года в 2-11-х классах 34 учебных недели, в 1 классах – 33 учебных недели.

**Продолжительность каникул** в течение учебного года составляет для 2-4 классов 30 календарных дней; для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней), с учетом этого продолжительность каникул обучающися 1 классов составляет 37 календарных дней. Летние каникулы не менее 8 недель.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулы | Дата начала каникул | Дата окончания  каникул | Продолжительность в днях |
| Осенние | **26.10.2019** | **4.11.2019** | 10 |
| Зимние | **31.12.2019** | **12.01.2020** | 13 |
| Весенние | **25.03.2020** | **31.03.2020** | 7 |
| Дополн. для 1 класса | **10.02. 2020** | **16.02.2020** | 7 |
| ИТОГО |  |  | 30 дней |

**Неучебные (праздничные дни):**

* I четверть – нет
* II четверть – нет
* III четверть – 24 февраля (понедельник), 9 марта (понедельник)
* IV четверть – 1, 4, 5 мая (пятница, понедельник), 11 мая (понедельник)
* **Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность рабочей недели - пятидневная:.

Сменность: все классы обучаются в 1 смену.

Начало учебных занятий – 8 часов 15 минут.

Продолжительность урока – 45 минут, (во вторник– 40 минут);

Расписание звонков

Понедельник, среда, четверг, пятница

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Начало урока | Окончание урока | Продолжительность перемен | Организация питания |
|  | 8.15 | 9.00 | 10 минут | первый завтрак |
|  | 9.10. | 9.55 | 10 минут | - |
|  | 10.05 | 10.50 | 20 минут | обед (1 смена) |
|  | 11.10 | 11.55 | 20 минут | обед (2 смена) |
|  | 12.15. | 13.00 | 10 минут | - |
|  | 13.10 | 13.55 | 15 минут | полдник |
|  | 14.10. | 14.55 | - | - |

Вторник

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Начало урока | Окончание урока | Продолжительность перемен | Организация питания |
|  | 8.15 | 8.55 | 10 минут | первый завтрак |
|  | 09.05 | 09.45. | 10 минут | - |
|  | 09.55. | 10.35. | 20 минут | обед (1 смена) |
|  | 10.55 | 11.35 | 20 минут | обед (1 смена) |
| Классный час | 11.55 | 12.25. | 10 минут | - |
|  | 12.35. | 13.15. | 15 минут | полдник |
|  | 13.30 | 14.10 | 10 минут | - |
|  | 14.20 | 15.05. | - | - |

Продолжительность перемен:

1 перемена – 10 минут

2 перемена – 10 минут

3 перемена – 20 минут

4 перемена – 20 минут

5 перемена – 15 минут

6 перемена – 10 минут

После 3 и 4 уроков - большие перемены по 20 минут, после 5 урока – 15 минут для организации горячего питания обучающихся.

Режим учебной недели организован в соответствии с учебным планом ОО и представляет собой скорректированную систему организации работы школы, включающую урочный цикл и внеурочный, определяемый занятиями в занятиях дополнительного образования (кружках, студиях, клубах и т.д.), планом воспитательной работы школы.

Максимально допустимая учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН.

Режим занятий кружков и объединений дополнительного образования

В 2019-2020 учебном году на базе образовательного учреждения работают объединения дополнительного образования. Режим работы: понедельник-пятница. Занятия дополнительного образования начинаются не ранее чем через 45 минут после последнего урока.

Промежуточная аттестация учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | | Дата |
| 5а | | Русский язык | 20.04.2020 |
| Математика | 21.04.2020 |
| 5б | | Русский язык | 20.04.2020 |
| Математика | 21.04.2020 |
| 6а | | Русский язык | 20.04.2020 |
| Математика | 21.04.2020 |
| 6б | | Русский язык | 20.04.2020 |
| Математика | 21.04.2020 |
| 7а | | Русский язык | 22.04.2020 |
| История | 23.04.2020 |
| Физика | 24.04.2020 |
| 7б | | Математика | 22.04.2020 |
| Биология | 23.04.2020 |
| Физика | 24.04.2020 |
| 8а | | Русский язык | 27.04.2020 |
| Обществознание | 28.04.2020 |
| Информатика | 29.04.2020 |
| 8б | | Математика | 27.04.2020 |
| Литература | 28.04.2020 |
| ОБЖ | 29.04.2020 |

Праздник последнего звонка и выпускные вечера

Праздник последнего звонка 25 мая 2020 года.

Выпускные вечера – в период 18-30 июня.

**3.3. План внеурочной деятельности**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной организацией, в том числе и через внеурочную деятельность, с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимается это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

**Реализация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

* спортивно-оздоровительное,
* духовно-нравственное,
* социальное,
* общеинтеллектуальное,
* общекультурное.

**План внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития личности** | **Количество часов по классам** | | | | |  |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | За весь период |
| спортивно-оздоровительное | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| духовно-нравственное | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| социальное | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| общеинтеллектуальное | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| общекультурное | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| **Итого** | **170** | **170** | **170** | **170** | **170** | **850** |

Основными видами внеурочной деятельности в общеобразовательной организации являются следующие: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность и др.

Формами организации занятий внеурочной деятельности являются экскурсии, экспедиции, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, викторины, турниры, беседы, тематические диспуты, дискуссии, дебаты, коллективно-творческие дела, олимпиады, акции, операции, дидактические театры, социально-образовательные проекты, круглые столы, конференции, трудовые десанты, походы, подготовка и проведение научных ярмарок, выставок, Школьные научные общества, концерты, спектакли, участие в школьном ученическом самоуправлении «Город Детства».

Внеурочная деятельность в КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа осуществляется через проведение внеурочных занятий (еженедельно, в рамках реализации программ курсов внеурочной деятельности) и через участие обучающихся в мероприятиях класса и школы (в рамках реализации плана воспитательной работы на учебный год).

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;

- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;

- тематическое планирование.

**Результаты внеурочной деятельности**

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности используется "портфолио" (дневник личных достижений).

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

характеризует кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной**

**программы основного общего образования**

Обеспеченность кадрами – 100% (с учетом совместителей).

Образовательный ценз педагогических кадров школы позволяет успешно решать задачи, направленные на обеспечение прав граждан на получение качественного образования. Состав педагогов имеет оптимальный уровень образования.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляет 31 педагогический работник. Из них: 1 - руководитель, 2 заместителя, 1 методист опорной школы, 25 учителей, 1 социальный педагог, 1 логопед (0,25 ставки).

Средний возраст педагогических работников – 47\_ лет 5 месяцев.

**а) по уровню образования:**

Высшее профессиональное - 28 (87,5%)

Среднее профессиональное - 4 (12,5%)

**б) по квалификационным категориям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высшая  категория | Iквалификационная категория | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
| 7 (22,6%) | 15 (48,4%) | 4 (12,9%) | 5(16,1%) |

**в) по возрасту:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| возраст | Моложе 25 | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 | Более 65 |
| Кол-во педагогов | 2 | - | 1 | 3 | 6 | 6 | 3 | 9 | 2 | - |
| % | 6,25% |  | 3,13% | 9,38% | 18,8% | 18,8% | 9,38% | 28,13% | 6,25% |  |

**г) по полу:**

|  |  |
| --- | --- |
| мужчины | женщины |
| 3 (9,7%) | 28 (90,3%) |

д**) по стажу:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | До 3 | 3-5 | 5-10 | 10-15 | 15-20 | 20 и более |
| Кол-во педагогов | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 21 |
| % | 3,13% | 6,25% | 3,13% | 6,25% | 12,5% | 65,63% |

**Вывод:** Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

В целом в ОО работает 55 человек

Администрация – 3 чел.

Совместители: 1 учитель немецкого языка, 1 учитель математики, 1 учитель химии.

В коллективе работают Заслуженный учитель - **1** Почетный работник общего образования Почетная грамота ДО/МОКО –**10**, Почетная грамота МИНОБРНАУКИ –**11,** Нагрудный знак «Педагогическая слава» - **5,** Благодарственное письмо ДО – **4,** Ветеранов труда - 11 чел.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ»№273 от 26.12.2012г. в целях обеспечения качественной реализации ООП основного общего образованияпедагоги школы совершенствуют свое профессиональное мастерство через непрерывное повышение квалификации раз в 3 года и участие в работе региональных инновационных площадок, творческих лабораторий, в профессиональных конкурсах, проведение мастер-классов, методических семинаров, вебинаров.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

• обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• принятие идеологии ФГОС общего образования;

• освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

На 01.09.2019 г. 100% педагогических работников и работников администрации прошли курсы повышения квалификации по организации процесса обучения согласно ФГОС ООО.

График аттестации педагогических работников

на 2019-2020 уч. год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО педагога | Дата прохождения | Категория | Срок окончания | Пройдены курсы в течение 3 лет |
|  | УЧИТЕЛЯ | | | | |
|  | Ветлугаева Н.Н. | 26.11.2018 г. | Высшая | 25.11.2023 г. | ФГОС |
|  | Грибовская Т.А. | 25.12.2017 | Первая | 24.12.2022 | ФГОС ОВЗ |
|  | Дёмина В.А. | 27.02.2017г. | Первая | 26.02.2022г. | ФГОС ОВЗ |
|  | Дербенёва В.Л. | 05.03.2018 | Первая | 04.03.2023 | ФГОС ОВЗ |
|  | Дербенева О.М. | 26.11.2018 г. | Первая | 25.11.2023 г. | ФГОС |
|  | Елсукова Л.В. | 05.03.2018 | Первая | 04.03.2023 | ФГОС ОВЗ |
|  | Иголдина Л.А. | 27.07.2017 | Первая | 26.07.2022 | ФГОС |
|  | Караваева И.И. | 23.11.2015 | Высшая | 22.11.2020. | ФГОС |
|  | Козяева Л.В. | 25.09.2017 | С.з.д. | 24.09.2022 | ФГОС |
|  | Кузнецов С.Л. | 27.10.2014 | Первая | 26.10.2019 | ФГОС |
|  | Кузнецова М.С. | 22.03.2018 | Высшая | 21.03.2023 | ФГОС |
|  | Полубоярцева Л.Б | 25.09.2017 | С.з.д. | 24.09.2022 | ФГОС |
|  | РудерО.В. | 25.09.2017 | С.з.д. | 24.09.2022 | ФГОС ОВЗ |
|  | Ушакова Л.Г. | 25.09.2017 | С.з.д. | 24.09.2022 | ФГОС ОВЗ |
|  | Цепелева Т.П. | 28.05.2018г. | Первая | 27.05.2023г. | ФГОС |
|  | Швецова Е.Л. | 22.08.2016г. | Первая | 21.08.2021г. | ФГОС |
|  | Шибанова Г.В. | 22.12.2014 г. | Высшая | 22.12.2019 г. | ФГОС ОВЗ |
|  | Шубина О.А. | 22.08.2016г. | Высшая | 21.08.2021г. | ФГОС ОВЗ |
|  | Шушканов А.В. | 24.04.2017 | Первая | 23.04.2022 | ФГОС |
|  | Щучинова Е.В. | 25.12.2017 | Первая | 24.12.2022 | ФГОС ОВЗ |
|  | Ямщикова Е.В. | 10.06.2019 | С.з.д. | 09.06.2024 | ФГОС |
|  | Янеев В.Г. | 10.06.2019 | С.з.д. | 09.06.2024 | ФГОС ОВЗ |
|  | Яранцева Г.Л. | 27.05.2018г. | Первая | 26.05.2023г. | ФГОС |
|  | Козлова Т.В. |  |  |  | ФГОС ОВЗ |
| 25 | Тушенцова Л.А. |  |  |  | ФГОС ОВЗ |
| 26 | Созинов С.В | Окончил Вят ГУ в 2018 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Высшая - 5 | Первая – 12 | СЗД –6 |  | ОВЗ- 9 |
|  | СПЕЦИАЛИСТЫ | | | | |
|  | Данилкина Н.П. |  |  |  | ФГОС ОВЗ |
|  | Скочилова Т.В. | 21.08.2017 | Первая | 20.08.2022 | ФГОС ОВЗ |
|  | Токмянина В.Ю. |  |  |  |  |
|  | Трегубова А.И. |  |  |  | ФГОС ОВЗ |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Высшая - 0 | Первая – 1 | СЗД - |  | ОВЗ- 1 |
|  | СОВМЕСТИТЕЛИ | | | | |
|  | Капралова О.А. | 10.03.2016 | С.з.д. | 09.03.2021 | ФГОС |
|  | Ганина Е.П. |  |  |  |  |
|  | Самоварова Т.В. | 25.09.2017 | С.з.д. | 24.09.2022 |  |
|  | АДМИНИСТРАЦИЯ | | | | |
|  | Новикова А.В. | 27.10.2014г.  27.02.2017 | Высшая (у)  высшая (р) | 26.10.2019г.  27.02.2022 | ФГОС ОВЗ |
|  | Свинцова С.Ю. | 10.06.2019 | Высшая | 09.06.2024 | ФГОС ОВЗ |
|  | Дербенева Е.А. | 02.09.2019 | Высшая | 01.09.2024 | ФГОС |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Высшая - 2 | Первая – 1 | СЗД - |  | ОВЗ- 2 |

При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями;

- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;

- участие в методической и научной работе;

- распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства;

- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

- руководство проектной деятельностью обучающихся;

- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др

. Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО: ‒ обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; ‒ ‒ освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; ‒ овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

**3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО.**

* Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого - педагогических условий, обеспечивающих:

|  |
| --- |
| Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса: |
| * Посещение и анализ занятий в 5-х классах. |
| * Проведение индивидуальных консультаций классного руководителя с родителями, с педагогами по результатам тестирования обучающихся. * Работа психолого-педагогического консилиума «Адаптация обучающихся 5-х классов при переходе на основной уровень образования». |
|  |
| Учет специфики возрастного психофизического развития  ООП предполагает учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями развития и здоровья), выдвигает на первый план проблему соотношения обучения и развития.  Разнообразие аудиторной и внеурочной деятельности, система заданий разного уровня трудности с учетом меры трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого обучаемого на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов. То, с чем обучаемый не может справиться самостоятельно, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в условиях коллективной совместной деятельности. Высокая степень дифференциации заданий и их количества позволяют нашим обучающимся работать в условиях своего актуального развития и создают возможности индивидуального продвижения вперед. |
| Работа с одаренными детьми будет осуществляться в различных формах урочной и внеурочной деятельности. Это дифференцированная и индивидуальная работа с сильными учащимися по отдельным предметам, подготовка к олимпиадам, организация проектной деятельности.  **Проектная деятельность**  Задача школы – обеспечение формирования базовых компетентностей выпускника, а ключевые образовательные компетенции могут быть сформированы только во взаимодействии, т.е. интеграции различных учебных областей. В связи с этим изменились требования к труду учителя: от умений транслировать и формировать программный объем знаний - к умениям решать творческие задачи, формировать многомерное сознание, развивать способности к самореализации путем сочетания творческого, личностно – ориентированного, исследовательского, проектного подходов.  Организация проектно – исследовательской деятельности школьников и приобщение учащихся к проектно – исследовательской деятельности является одним из наиболее важных путей решения указанной выше задачи. Обучение приёмам проектно – исследовательской деятельности способствует развитию творческого склада мышления, творческого подхода к явлениям действительности, формированию умений давать объективную оценку этим явлениям и способности ориентироваться в дополнительных источниках знаний и ресурсов.  В целях развития навыков **проектной деятельности** в 5-9 классах особое внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности. Работа над формированием проектной деятельности в 5-9 кассах преемственна по отношению к начальным классам и будет продолжена на 3 уровне общего образования. В 5-9 классах в рамках внеурочной деятельности ведутся занятия, содержащие элементы проектной деяельности. С 8 класса осуществляется работа по подготовке школьников к индивидуальному итоговому проекту в соответствии с действующим в ОО положением. Социальному проектированию большое внимание уделяется в рамках воспитательной работы в ходе реализации программы духовно-нравственного развития В КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа инициирована и ежегодно проводится учебно-практическая конференция «Юный исследователь» и окружной конкурс исследовательских и проектных работ для обучающихся 5-9 классов Юго-Западного образовательного округа «Наши надежды», в рамках районного праздника иностранных языков ежегодно проводится районная конференция «Юный лингвист». Для развития творческих способностей организованы кружки творческой направленности «Вокальный ансамбль», «Живое слово», «Школа рисования «Радуга», «Веселые нотки», «Умелые ручки», творческие способности учащиеся могут реализовать через деятельность школьного досугового комитета.  Методическое сопровождение проектной деятельности школы осуществляется через участие педагогов ОО в региональной научно-исследовательской площадке «Развитие личности обучающихся на основе проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации» (2018-20020гг). |

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности *учителей и административных работников*:

* Проведение индивидуальных, групповых консультаций с педагогами на темы организации эффективного процесса обучения школьников.
* Базовые компетентности педагогов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Базовые компетентности педагога** | **Характеристики компетентностей** | **Показатели оценки компетентности** |
| I. Личностные качества | | | |
| 1.1 | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к учащемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;  — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;  — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;  — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру учащихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;  — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;  — умение построить индивидуализированную образовательную программу;  — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеоло-гизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | — Убеждённость, что истина может быть не одна;  — интерес к мнениям и позициям других;  — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |
| 1.4 | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся | — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;  — знание материальных и духовных интересов молодёжи;  — возможность продемонстрировать свои достижения;  — руководство кружками и секциями |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;  — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;  — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций |
| 1.6 | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;  — позитивное настроение;  — желание работать;  — высокая профессиональная самооценка |
| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности | | | |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;  — осознание не тождественности темы урока и цели урока;  — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | — Знание возрастных особенностей обучающихся;  — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте |
| III. Мотивация учебной деятельности | | | |
| 3.1 | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | — Знание возможностей конкретных учеников;  — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;  — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | — Знание многообразия педагогических оценок;  — знакомство с литературой по данному вопросу;  — владение различными методами оценивания и их применение |
| 3.3 | Умение превращать учебную задачу в личностно-значимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;  — ориентация в культуре;  — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| IV. Информационная компетентность | | | |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);  — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;  — владение методами решения различных задач;  — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности | — Знание нормативных методов и методик;  — демонстрация личностно ориентированных методов образования;  — наличие своих находок и методов, авторской школы;  — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;  — использование в учебном процессе современных методов обучения |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;  — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);  — использование знаний по психологии в организации учебного процесса;  — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;  — владение методами социометрии;  — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;  — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.  Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | — Профессиональная любознательность;  — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;  — использование различных баз данных в образовательном процессе |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | | |
| 5.1 | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.  Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.  Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.  Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся | — Знание образовательных стандартов и примерных программ;  — наличие персонально разработанных образовательных программ:  характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;  по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;  по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;  — обоснованность используемых образовательных программ;  — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;  — участие работодателей в разработке образовательной программы;  — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;  — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом |
| 5.2 | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:  — как установить дисциплину;  — как мотивировать академическую активность;  — как вызвать интерес у конкретного ученика;  — как обеспечить понимание и т. д.  Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.  При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;  — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;  — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;  — знание критериев достижения цели;  — знание нетипичных конфликтных ситуаций;  — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;  — развитость педагогического мышления |
| VI. Компетенции в организации учебной деятельности | | | |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | — Знание обучающихся;  — компетентность в целеполагании;  — предметная компетентность;  — методическая компетентность;  — готовность к сотрудничеству |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала | — Знание того, что знают и понимают ученики;  — свободное владение изучаемым материалом;  — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;  — демонстрация практического применения изучаемого материала;  — опора на чувственное восприятие |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | — Знание функций педагогической оценки;  — знание видов педагогической оценки;  — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;  — владение методами педагогического оценивания;  — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;  — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | — Свободное владение учебным материалом;  — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;  — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;  — умение выявить уровень развития обучающихся;  — владение методами объективного контроля и оценивания;  — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса | — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;  — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;  — умение обосновать выбранные методы и средства обучения |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | — Знание системы интеллектуальных операций;  — владение интеллектуальными операциями;  — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;  — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче |

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности *родителей (законных представителей):*

Под родительской компетентностью понимают:

- знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности;

- способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и наклонностей;

- способность понимать потребности ребёнка и создать условия для их разумного удовлетворения;

- способность сознательно планировать образование ребенка и вхождение во взрослую жизнь в соответствии с материальным достатком семьи, способностями ребёнка и социальной ситуацией.

- возможности создания условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении необходимым в этом

- наличие у родителей знаний, умений и опыта в области воспитания ребенка.

В практике работы КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа сложились методы работы с родителями по повышению их родительской компетентности:

- формирование необходимых знаний,

- обучение навыкам общения с детьми,

- обучение навыкам разрешения конфликтных ситуаций,

- улучшение стиля родительского поведения.

В работе с родителями закрепились такие формы работы, как:

- Лекция

- Дни открытых дверей

- Индивидуальные тематические консультации

- Посещение семьи

- Родительское собрание

- Родительский всеобуч.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка рассматривается как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- психологическое обеспечение образовательных программ;

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;

- диагностика (индивидуальная и групповая;

- консультирование (индивидуальное и групповое);

- развивающая работа (индивидуальная и групповая);

- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

• диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

• консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

• профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одарённых детей.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе - психолого-педагогическое сопровождение. В нашей школе существуют следующие варианты сопровождения: психолого-педагогический консилиум, работа социального педагога, психолога (по согласованию).

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Задачи психолого-педагогического сопровождения *на разных уровнях образования* различны.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

*Уровень класса (группы).* На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций.

*Уровень учреждения.* На данном уровне работа ведется психологом (по согласованию), учителями, социальным педагогом, ПМПк, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками.

**3.4.3. Организация методического сопровождения ФГОС ООО**

*Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к структуре основных образовательных программ:*

– осуществлять системно-деятельностныйподход к организации обучения;

– выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;

– разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии;

*Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:*

– иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;

– иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;

– иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

*Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ*:

– эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно

– достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;

–реализации программ воспитания и социализации учащихся;

– эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;

– индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;

– собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;

– эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

**План методической работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Ответственные** | **Сроки исполнения** | **Планируемый результат** |
| Организация деятельности рабочей группы учителей, реализующих ФГОС | Зам. директора по УР | В течение года | Протоколы |
| Экспертиза рабочих программ по предметам учебного плана КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа | Зам. директора по УР, руководители кафедр | август г. | Согласование и утверждение РП |
| Контроль организации работы педагогического коллектива по созданию комфортных условийобучения пятиклассников в период адаптации. Изучение вопроса использования ресурсов урока как средства успешной адаптации к новым условиям обучающихся 5 классов | Зам. директора по УР | В соответствии с циклограммой ВШК | Справка |
| Проведение инструктивно- методических семинаров по внедрению ФГОС ООО педагогов-предметников, классных руководителей. | Зам. директора по УР и ВР, Руководители кафедр | В течение года по мере необходимости | Протоколы,  инструктивные материалы |
| ВШК «Оптимизация ресурсов урока и занятий внеурочной деятельности в условиях введения ФГОСООО». | Зам. директора по УР  Зам. директора по ВР | Ноябрь-декабрь | Справка |
| Педагогический совет «Итоговый проект – форма оценки УУД школьника» | Зам. директора по УР  Зам. директора по ВР | декабрь | Решение ПС |
| Организация участия педагогических работников в районных, окружных и областных мероприятиях, посвящённых вопросам введения ФГОС ООО. | Зам. директора по УР | В течение года | Повышение профессионального мастерства |
| Организация системы мероприятий по адаптации учащихся 5 классов в условиях школьного ученического самоуправления, вовлечение в общешкольные мероприятия | Зам. директора по ВР, классные руководители | В течение года | Протокол МО классных руководителей, инструктивные материалы |
| Обновление информации на школьном сайте о ходе введения ФГОС ООО | Отв. За школный сайт УР | В течение года | Ознакомление социума с ходом введения ФГОС |
| Организация курсовой подготовки педагоговпо ФГОС ООО через работу региональной площадки на базеКОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужаи курсы повышения квалификации в очной , заочной и дистанционной формах | Зам. директора по УР | В соответствии с планом курсовой подготовки ИРО Кировской области, ИРО иных регионов | Повышение квалификации педагогов |
| Мониторинг сформированности  предметных (русский язык, матемаика) и метапредметных результатов учащихся 5 кл.  (диагностические работы) | Зам. директора по УР, учителя-предметники | Октябрь, апрель | Справка, |
| Мониторинг внеурочной деятельности. | Зам. директора по ВР | В течение года | Справки, корректировка программы внеурочной деятельности |
| Анализ результатов образования в условиях реализации ФГОС ООО | Зам. директора по УР  Зам. директора по ВР | Май | Анализ работы, материалы к публичномудокладу |
| Анализ удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательной подготовки в условиях реализации ФГОСООО | Зам. директора по УР  Зам. директора по ВР | Апрель | Результаты анкетирования,материалы к публичномудокладу |

**3.4.4.Финансовые условия реализации ООП ООО**

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

* Государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
* Возможность исполнения требований стандарта основного общего образования;
* Реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
* Структуру и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования, опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственных гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объём действующих обязательств отражается в государственном задании КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами.

Норматив затрат на реализацию образовательных программ включает в себя:

- расходы на оплату труда работников, реализующих программу основного общего образования;

- расходы на приобретение учебников., методической литературы, расходы на повышение квалификации педагогических работников;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | расходы на оплату труда работников, реализующих программу основного общего образования | расходы на оплату труда работников | Прочие расходы |
| Бюджет | 7860 500 | 4829000 | 633 138,27 |

**3.4.5. Материально-технические условия реализации ООП ООО**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

строительных норм и правил;

требований пожарной и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для организации учебно-воспитательного процесса школа имеет два двухэтажных здания, помещение мастерских, что позволяет вести обучение в одну смену. Площадь 32 учебных кабинетов –1456 м2 в том числе кабинеты технологии (девочки), мастерская для металлообработки и деревообработки. В наличии 2 столовых, библиотека-медиатека, медиакабинет, медицинский кабинет, кабинет информатики, лингвистический кабинет, современная столовая. В истекшем году ОО успешно прошла процедуру лицензирования и государственной аккредитации, успешно перешла в статус «бюджетных» ОО.

Для реализации ФГОС начального образования администрация школы обеспечила оснащение кабинетов 10 комплектами оборудования для начальной школы, в т.ч. 2 интерактивных доски, 7 короткофокусных проекторов. На сегодняшний день в школе 80 компьютеров и ноутбуков, объединенных в локальную сеть. Все компьютеры подключены к сети Интернет. Работает электронный классный журнал, функционирует электронный дневник, работает электронное расписание, 1-КС, с 01.03.2014 г. функционирует программа «Электронное зачисление в образовательные организации», ведётся электронный документооборот. Школа имеет собственный сайт, который соответствует требованиям действующего законодательства.

**Основные учебные здания, земельные участки**

|  |  |
| --- | --- |
| Назначение здания/ земельного участка | Площадь,  м 2 |
| Школа каменная - учебное | 2735,5 |
| Спорткомплекс – учебное для занятий спортом | 521,0 |

***Характеристика зданий***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование объекта, адрес** | **Площадь м²** | **Год постройки** | **Характеристика здания** | | | | | | | | | **Состояние территории** |
| **Материал постройки** | **кровля** | **перекрытия** | **этажность** | **Износ %** | **водопровод** | **отопление** | **канализация** | **электроснабжение** |
| Школа каменная 612200, Кировская область, пгт Тужа, ул. Фокина, д. 1, Кировская обл., пгт Тужа, ул. Фокина, д. 1 | 2735,5 | 1943 | Кирпич | Двухскатная, металлическая | Ж/б плиты | 2 | 27 | Централизованное 1984,2м³ х 24,57 = 48763,11 | Централизованное 975,5Гкал х 1737,27 = 1694709,60 | Централизованное 1984,2м³ х 48,16 = 95556,51 | От подстанции, имеется резервный источник – генератор марки RGE 7000 HS 34800кВт х 6,78 = 235784,19 | Территория в удовлетворительном состоянии |
| Спорткомплекс 612200, Кировская область, пгт Тужа, ул. Фокина, д. 1, Кировская обл., пгт Тужа, ул. Фокина, д. 16 | 521,0 | 1974 | Кирпич | Двухскатная, металлическая | Ж/б плиты | 1 | 31 | Централизованное 138м³ х 23,81 = 3285,78 | Централизованное 96,0Гкал х 1667,64 = 160093,46 | Централизованное 138м³ х 46,73 = 6448,74 | От подстанции, резервного источника нет 1596кВт х 6,65 = 10591,08 | Территория в удовлетворительном состоянии |
| Помещение школьной мастерской 612200, Кировская область, пгт Тужа, ул. Фокина, д. 1, Кировская обл., пгт Тужа, ул. Горького, д. 10 | 95,6 | 1979 | Кирпич | Двухскатная, металлическая | Ж/б плиты | 2 | 40 | Централизованное 69,3м³ х 24,57 = 1702,70 | Централизованное 11,869Гкал х 1657,10 = 19668,16 | Централизованное 69,3м³ х 24,57 = 3337,49 | От подстанции, резервного источника нет 506кВт х 6,64 = 3362,31 | Территория в удовлетворительном состоянии |

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, созданы:

* 19 кабинетов – в основном здании. Все имеют доступ в интернет. Оснащены компьютерным оборудованием;
* помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью - 31;
* необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские - 1;
* помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой и изобразительным искусством – 1;
* лингафонный кабинет - 1;
* информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, читальным залом на 30 мест - 1;
* актовые зал - 1;
* спортивный комплекс - 1, стадион - 1, спортивная площадка - 1, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
* помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, на 206 мест - 1;
* помещения для медицинского персонала - 1;
* административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ - 7;
* гардеробы - 1, санузлы - 6, места личной гигиены - частично;
* участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон - 2.
* два автотранспортных средства (автобус « ГАЗ - 322173» и микроавтобус «Форд-транзит»), обеспечивающих ежедневный подвоз обучающихся из близлежащих населенных пунктов.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты оснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Необходимо/**  **имеется в наличии** |
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты | да |
| 1.2. Учебно-методические материалы:  1.2.1. УМК по предметам УП  1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам | Да  да |
| 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов  1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства | Да  да |
| 1.2.5. Учебно-практическое оборудование   |  | | --- | | 1. Персональный компьютер учителя | | 4. Звукоусиливающий комплект (колонки) для компьютера учителя | | 5. Печатное (лазерное), копировальное, сканирующее устройство А4 (отдельные элементы или в виде МФУ) | | 7. Флеш-карта, объемом не менее 8 Гб | | 9. Система беспроводной организации сети | | 16. Доска магнитная | | 17. Доска интерактивная или оборудование, выполняющие функции | | 19. Экран настенный рулонный с антибликовым покрытием | | 20. Мультимедийный проектор с двумя запасными лампами | | 21. Комплект оборудования для потолочного крепления проектора с необходимыми монтажными материалами | | да |
| 1.2.6. Оборудование (мебель) | да |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты | да |
|  | 2.2. Документация ОУ | да |
| 2.3. Комплекты диагностических материалов | да |
|  | 2.4. базы данных  - на сотрудников  - на обучающихся | да |
|  | 2.5. Материально-техническое оснащение | да |
| Компоненты оснащения мастерских | Материально-техническое оснащение  -станки  -инструменты и др. | да |
| Компоненты оснащения школьного спортивного зала | Материально-техническое оснащение | да |

* Необходимо также на основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» оценить наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.в соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы и паспортизированы:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Кабинет математики | 1 |
| Кабинет физики (с лабораторными комплектами по электродинамике, молекулярной физике, механике, оптике) | 1 |
| Кабинет химии (с лабораторными комплектами по органической и неорганической химии) | 1 |
| Кабинет математики ( с набором необходимого наглядного и интерактивного материала) | 2 |
| Кабинет биологии (с лабораторными комплектами по разделам: ботаника, зоология, анатомия, общая биология) | 1 |
| Кабинет информатики ( со стационарными компьютерами и мобильным компьютеоным классом) | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 3 |
| Кабинет географии ( с полным набором интерактивных и бумажных карт, атласов по всем курсам, коллекций и гербариев) | 1 |
| Кабинет технологии (со слесарными учебным оборудованием) | 2 |
| Кабинет музыки( с музыкальными инструментами: клавишным синтезатором, баяном, комплектом народных инструментов; с аудиозаписями , с набором портретов композиторов и мн.др.) | 1 |
| Кабинет английского языка (с тематическими таблицами и аудиозаписями, лингафонным оборудованием | 1 |
| Спортивный зал с игровым , гимнастическим контрольно-измерительным оборудованием) | 2 |
| Кабинет истории ( с набором бумажных карт, портретами исторических деятелей) | 1 |
| Читальный зал | 1 |
| Кабинет немецкого языка | 1 |

Материально-технические условия

* обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* обеспечивают соблюдение:
* санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (имеется централизованное водоснабжение, канализация; освещение и воздушно-тепловой режим соответствуют нормам САНПиН);
* санитарно-бытовых условий (имеются оборудованные гардеробы, санузлы, раковины с централизованным водоснабжением в учебных кабинетах, имеется оборудованное рабочее место учителя и ученика, учительская);
* пожарной и электробезопасности (имеются оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения, пожарная сигнализация подъездные пути);
* требований охраны труда;
* своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

**3.4.6.. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются

***Основными элементами ИОС:***

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.). – ПРОГРАММЫ «Директор», «КС», «Ника-Софт», Программа печати аттестатов и др.

***Необходимое для использования ИКТ оборудование*** должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Необходимые средства** | **Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии** | **Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС** |
| I | Технические средства | мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; цифровой микроскоп; интерактивная доска. | Имеются в наличии |
| II | Программные инструменты | операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС;  редактор представления временнóй информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений. | Имеются в наличии  Изучение возможностей и планирование сроков приобретения, изыскание финансовых ресурсов |
| III | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника). | Обеспечено |
| IV | Отображение образовательного процесса в информационной среде: | размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция). | Частично имеется в наличии |
| V | Компоненты на бумажных носителях: | учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры). | Имеется в наличии по потребности – 100% |
| VI | Компоненты на CD и DVD: | электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы. | Имеется в наличии по потребности – 100% |
| VII | Интерент-ресурсное обеспечение | ЭОР | Имеется беспрепятственный доступ |

Образовательным учреждением самостоятельно определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

**3.4.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы ООО**

Учебный процесс осуществляется по УМК, ежегодно утверждаемому приказом МП РФ.

В КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа обеспеченность образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: детскую художественную, отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Все предметные кабинеты имеют интерактивные мультимедиа комплексы, 1 компьютерный класс с выходом в сеть интернет, 1мобильный компьютерный класс, имеются лицензионные программные обеспечения, позволяющие отрабатывать навыки клавиатурного письма, редактировать и форматировать тексты, графику и презентации, позволяющие вводить, сохранять и редактировать видеоизображение и звук, работать с электронными таблицами, лентами времени и геоинформационными системами. Имеется школьный сайт.

Все учителя имеют печатные и электронно- образовательные ресурсы (ЭОР), пользуются информацией сети Интернет, имеют возможность использовать лицензионные программы.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей, литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Библиотека располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и требованиям УМК. Учащиеся 5-9 классов обеспечены учебниками на 100%, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования.

Таким образом, в КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа создана образовательная среда, обеспечивающая **достижение выпускником основной ступени общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностям и школьника среднего возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.**

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.** Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление. *Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса***  ***Цель:*** достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности. | | | |
| ***Задачи*** | ***Условия решения поставленных задач*** | | |
| 1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей | 1. Организация курсов повышения квалификации педагогов через проекты социальной и профессиональной направленности.  2. Проведение в рамках школьных методических объединений семинаров по изучению современных образовательных технологий | | |
| 2. Совершенствование  методической службы школы | 1.Совершенствование системы внутришкольного контроля.  3. Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация. | | |
| 3. Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов | 1.Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в школе.  2. Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность | | |
| 4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя | 1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов.  2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований.  3. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями.  5. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга.  7. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности | | |
| 5. Совершенствование использования современных образовательных технологий | 1. Совершенствование использования ИК-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения.  2. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, технологий. | | |
| 6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций | 1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления».  2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.  3. Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях | | |
|  | | |  |
| **Направление. *Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса***  ***Цель:*** совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности. | | | |
| ***Задачи*** | | ***Условия решения поставленных задач*** | |
| 1. Обновление содержания школьного образования | | 1. Внедрение ФГОС II поколения.  2. Разработка содержания рабочих программ по урочной и внеурочной деятельности. | |
| 2. Внедрение инновационных образовательных технологий | | 1. Широкое использование проектов. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС II поколения. | |
| 3. Использование УМК | | 1. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы урочной деятельности.  2. Совершенствование механизмов оценки достижений планируемых результатов обучающихся.  3. Установление контактов между школой и другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом по вопросам организации различных форм учебного процесса. | |
| 4. Совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся | | 1. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.  3. Разработка системы оценивания достижений обучающихся по личностным и метапредметным результатам. | |
| **Направление. *Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.***  ***Цель:*** интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательного процесса. | | | |
| ***Задачи*** | | | |  | | --- | | ***Условия решения поставленных задач*** | |
| 1.Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ в образовательном процессе и формирование ИКТ-компетенции обучающихся | | | 1. Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий.  2. Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий.  3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику.  4. Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции учащихся. |
| |  | | --- | | 2.Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство | | | | 1. Совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.  2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.  3. Развитие банка программно-методических материалов.  4. Создание локальной сети школы.  5. Эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательном процессе. |
| **3. Направление. *Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-педагогического сопровождения обучающихся.***  ***Цель:*** обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе. | | | |
| ***Задачи*** | | | ***Условия решения поставленных задач*** |
| |  | | --- | | 1. Мониторинг психофизического развития обучающихся и условий для ЗОЖ | | | | 1. Организация мониторинга состояния здоровья школьников. |
| 2. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе | | | 1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (сбалансированное разнообразное питание; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.).  2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов. |
| 3. Разработка технологий медико- педагогического сопровождения обучающихся | | | 1. Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей.  2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении.  3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.  4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся. |
| **Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов**  **по введению ФГОС:**  • разработана нормативно-правовая база ОУ в соответствии с требованиями ФГОС;  • разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС;  • определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся;  • осуществлено повышение квалификации учителей. | | | |

**3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию системы условий реализации ООП ООО(ФГОС ООО)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Результат |
| **1. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО** | | | | |
| 1 | Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | постоянно | Директор | Локальные акты |
| 2 | Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации | В ходе ввведения ФГОС | Администрация ОО, команда педагогов | ООП ООО |
| 3 | Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | В ходе ввведения ФГОС | Директор | Инструкции |
| 4 | Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования | Ежегодно | Администрация | ООП, РП, Годовой календарный учебный график и др. |
|  | **2. Кадровые условия реализации ФГОС ООО** | | | |
|  | Повышение квалификации учителей основной школы и администрации,  -организация и проведение семинаров | В течение года | Свинцова С.Ю.  зам.директора по УВР | План курсовой подготовки, планучебно-методических семинаров |
|  | Использование различных современных моделей повышения квалификации (модульной, накопительной, дистанционной) | В течение года | Зам.директора по УВР, учителя-предметники Р | Реализация новой модели системы повышения квалификации педагогических работников |
|  | Создание условий для привлечения в школу молодых педагогов, обеспечение их успешной адаптации и закрепление в школе | В течение года | Администрация школы | Обновление кадрового состава |
|  | Включение педагогов в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность. | В течение года | Заместитель директора по УМР | Работа Методической площадки |
|  | Система повышения квалификации педагогов в области информационных технологий. | В течение года | Заместитель директора по УМР | Повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов |
|  | Активизация и стимулирование научно-исследовательской и экспериментальной работы педагогов | В течение года | заместители директора по МР и НР | Повышение мотивации и участия внаучно-исследовательской и экспериментальной работы педагогов |
| 7. | Изучение педагогическим коллективом образовательных стандартов второго поколения и методических рекомендаций по введению ФГОС ООО | С сентября 2014 | Руководители кафедр | Повышение профессиональной компетенции педагогов школы |
| 8. | Участие рабочей группы в семинарах, совещаниях по введению ФГОС ООО | В теч года | Рабочая группа | Повышение профессиональной компетенции педагогов школы |
| **3. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО** | | | | |
|  | Активизировать работу по привлечению для работы в школе педагога – психолога | Сентябрь 2019 | Директор школы | Специалисты с высшим образованием  на полную ставку |
|  | Проектирование системы работы по психолого-педагогическому сопровождению УВП | Сентябрь 2019 | Заместители директора по УР, ВР | Качественное  психолого-педагогическое сопровождение  УВП |
| **4.Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО** | | | | |
|  | Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО | С января, ежегодно | Русинова Н.М.. - библиотекарь | Заявка на УМК |
|  | Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения оборудования из средств образовательного процесса | Февраль-март | Новикова А.В.- директор школы | Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО, скорректированная смета |
|  | Разработка (с внесением изменений) локальных актов, регламентирующих установление стимулирующих надбавок и доплат; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Сентябрь | Новикова А.В.- директор школы,  методсовет | Пакет локальных актов школы |
| **4.Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС** | | | | |
|  | Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС | В течение года | Рабочая группа | Экспертная оценка |
|  | Заявки школы на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС за счет средств областного бюджета | Август сентябрь-декабрь | Новикова А.В.- директор школы | Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС |
|  | Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями  ФГОС | До декабря | Новикова А.В.- директор школы | Обновление материально-технической базы школы |
|  | Паспортизация кабинетов | Май-август | Зав. кабинетами | Паспорт учебного кабинета |
|  | Приведение территории ОУ в соответствие с антитеррористической укрепленностью | Постоянно | Директор ОУ  завхоз | Выполнены требования, предъявляемые к территории ОУ: ограждение;  на территорию ОУ невозможен доступ посторонних лиц |
|  | Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана ОУ | регулярно | Директор ОУ | Получены учебники  в библиотеке ОУ всеми обучающимися |
|  | Приведение спортивного зала в соответствие с установленными требованиями | регулярно | Директор Заместитель директора по АХЧ У | Выполнены  требования |
| **5.Информационно-образовательная среда, необходимая для реализации ФГОС ООО** | | | | |
|  | Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет | регулярно | Директор  ОУ | Оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей |
|  | Освещение мероприятий по введению ФГОС НОО на сайте ОУ | регулярно | Ответственный за сайт школы | Открытость и доступность информации |
|  | Модернизация и развитие сайта школы . | регулярно | Ответственный за сайт школы | Сайт соответствует  требованиям Закона об образовании |
|  | Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС НОО | ежегодно | Администрация школы | Открытость и доступность информации |
|  | Организация работы педагогов школы с электронным журналом | регулярно | Системный администратор | В школе используется электронный журнал |
|  | **6.Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для реализации ФГОС ООО** | | | |
|  | Разработка плана мероприятий по методическому сопровождению педагогических работников ОУ по вопросам ФГОС ООО | ежегодно | Директор ОУ, заместитель директора по УВР, УР | Намечены на каждый учебный год мероприятия по методическому сопровождению педагогических работников по вопросам ФГОС НОО |
|  | Проведение методических мероприятий по вопросам ФГОС ООО |  | Директор ОУ, заместитель директора по УВР, УР | Обеспечено ведение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО |
|  | Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов. | Начало учебного года | Зам. директора по УР | Рабочие программы по предметам |
|  |  |  |  |  |

**Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором образовательного учреждения, заместителями директора в рамках ВШК. В ходе создания системы условий реализации ОП ООО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОО. Для такой оценкииспользуется определенный набор показателей (см таблицу)

Результатом реализации ОП ООО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросовв рамках ВСОКОКОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект контроля | Содержание контроля | Методы сбора информации | Сроки проведения | Ответственность |
| Кадровые условия реализации ОП ООО | проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками | Предварительная тарификация | май | директор |
| установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | управленческий аудит | при приеме на работу | директор |
| проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работниковОУ | Мониторинг повышения профессиональной  компетентности (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации) | В течение года | Зам.директора  по УВР |
| Психолого-педагогические условия реализации ОП ООО | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО) | Собеседование | В течение года | Зам.директора |
| Оценка достиженияобучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных | Анализ выполнения комплексной контрольной работы, | В течение года | Зам.директора по УВР, ВР |
| Финансовые условия реализации ООП НОО | Проверка условий финансирования реализацииООП НОО | информация для самобследования | В течение года | Директор  бухгалтер |
| проверка обеспечения реализации обязательной частиОП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю | Информация о прохождении программного материала | В течение года | Директор  бухгалтер |
| проверка по привлечению дополнительных финансовых средств | информация длясамообследоавания | В течение года | Директор  бухгалтер |
| Материально-технические условия реализации ОП ООО | проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требованийохраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | информация для подготовки ОО к приемке | В течение года | Директор  завхоз |
| проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения | информация | В течение года | Директор  завхоз |
| Информационно-методические условия реализации ОП ООО | Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. | информация | В течение года | Зав.библиотекой |
|  | проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ОП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления | информация | В течение года | Зам.директора по УВР  Зав.библиотекой |
| проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | информация | В течение года | Зам.директора по УВР  Зав.библиотекой |
| обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися ихсоставнойчастью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметамОП ООО | информация | В течение года | Зам.директора  Зав.библиотекой |
| обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализациюобразовательной программыосновного общего образования | информация | В течение года | Зам.директора по УВР  Зав.библиотекой |
| обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всемкурсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОО | информация | В течение года | Зам.директора по УВР  Зав.библиотекой |